

**Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toiminnan arviointi
2017-2018**

1. Organisaatio

1.1 Organisaation toiminta

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

2. OPS 2016

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Luokkatasotiimit vl 1-9

1-2 -tiimi

3-4 -tiimi

5-6 -tiimi

Valmistava opetus

7-tiimi

8-tiimi

9-tiimi

Mäntymäen erityisopetustiimi

Mäntymäen KiVa-tiimi

Kielikylpyopetus

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö

Osallisuusyksikkö

Kansainvälisyysyksikkö

Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Kasavuoren koulun johtoryhmä

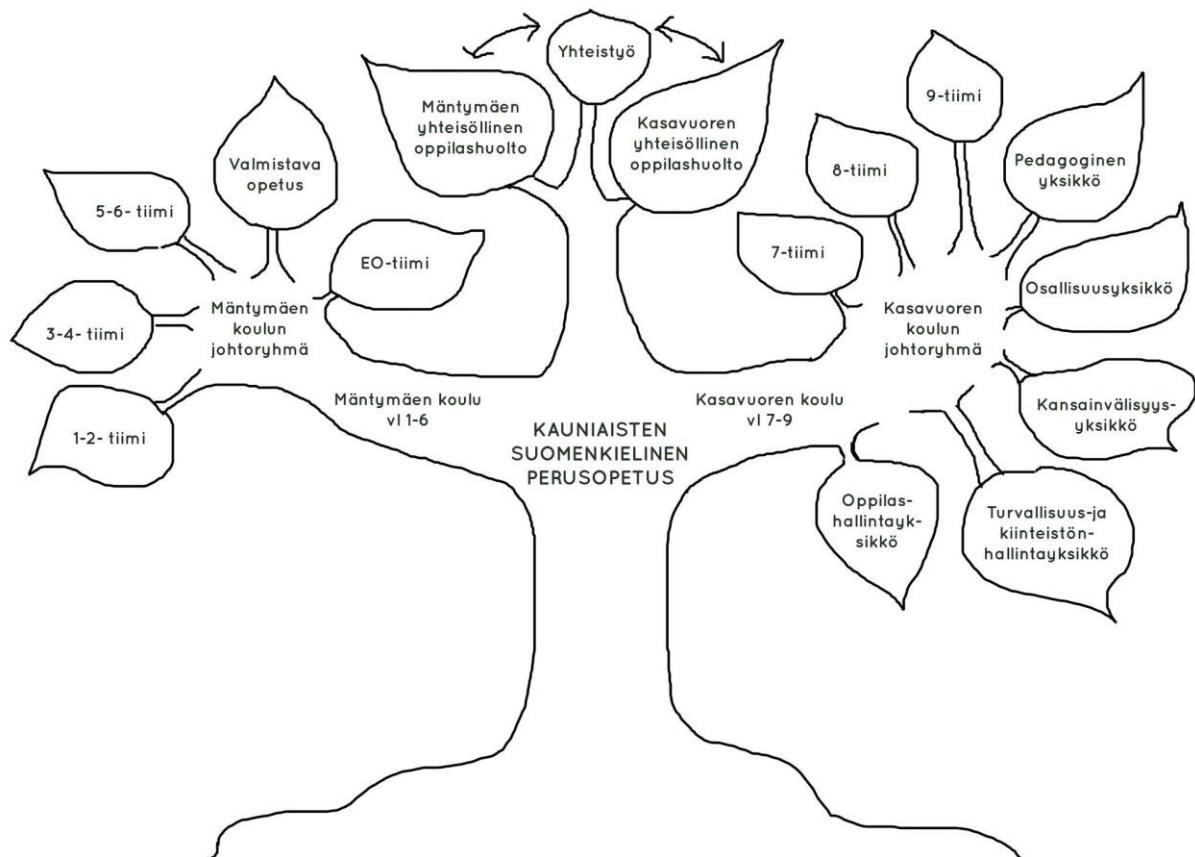
5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

6. Liikunnan edistäminen perusopetuksessa

7. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

8. Toiminnan arviointi

1. Organisaatio



1.1 Organisaation toiminta

Perusopetuksen tehtävä on oppilaiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen. Suomenkielisen perusopetuksen teemana lukuvuonna 2017-18 on ollut *hyvinvointi*. Hyvinvointiteema on huomioitu monipuolisesti koulujen toiminnassa.

Organisaation toiminnan kehittäminen on jatkuvaa ja toiminnan arviointi on oleellinen osa kehittämistyötä. Kehittämistyötä ohjaavat uusi opetussuunnitelma OPS2016 ja perusopetuksen tulevaisuusohjelma. Vuosiluokat 1-7 ovat opiskelleet kokonaan uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Uutta tulevaisuusohjelmaa viimeisteltiin lukuvuoden aikana. Kaikki perusopetuksen opettajat osallistuivat yhteiseen prosessiin kuuluneeseen tulevaisuustyöpajaan lukuvuoden alussa. Tulevaisuustyöskentelyn yhteistyökumppanina toimi Great Minds Oy.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen molempien koulujen organisaatiot toimivat jaettua johtajuutta toteuttaen. Kummallakin koululla jokainen opettaja on kuulunut oman luokkatasonsa tiimiin. Myös koulunkäyntiohjaajat toimivat luokkatasotiimeissä. Kunkin yksittäisen tiimin toimintaa koordinoi tiimin yhdessä valitsema tiiminvetäjä.

Mäntymäen koulussa toimi kolmen luokkatasotiimin lisäksi erityisopetuksen tiimi.

Kasavuoren koulussa toimi tiimien lisäksi kuusi toimintayksikköä, joiden tehtävänä on tukea koko kouluyhteisön päivittäistä toimintaa. Jokaisen yksikön toimintaa koordinoi yksikönvetäjä.

Mäntymäen koulu:

1-2 tiimi, 3-4 tiimi, 5-6 tiimi, Erityisopetustiimi

Kasavuoren koulu:

7-tiimi, 8-tiimi, 9-tiimi

Toimintayksiköt: Yhteisöllinen hyvinvointi, Pedagoginen, Turvallisuus ja kiinteistöhallinta, Kansainvälisyys, Osallisuus, Oppilashallinta.

Koulujen johtoryhmät ovat koostuneet tiimien vetäjistä ja rehtoreista sekä Kasavuoren koulussa lisäksi yksiköiden vetäjistä ja oppilaanohjaajasta. Johtoryhmien tehtävänä on tukea rehtoria päätöksenteossa. Koulujen johtoryhmät kokoontuivat 1-2 kertaa kuukaudessa. Tämän lisäksi johtoryhmillä on ollut koulutus- ja suunnittelupäivät syksyllä ja keväällä.

Koko perusopetuksen johtoryhmien yhteisiä tapaamisia on ollut kaksi kertaa (16.1. ja 1.3.). Koulujen rehtorit ovat tehneet säännöllistä yhteistyötä tavaten vähintään viikoittain suomenkielisen opetustoimen johtoryhmässä. Yhteinen keskustelu on erittäin tärkeää yhtenäisen toimintakulttuurin kehittämiseksi. Koko perusopetuksen yhteinen monialaisten oppimiskokonaisuuksien MOK-viikko toteutettiin huhtikuussa. Vuosiluokkien 1-9 oppilaiden ja opettajien yhteinen MOK-työskentely toteutui nyt kolmatta vuotta peräkkäin.

Perusopetuksessa on kuluneena lukuvuonna ollut useita uusia opettajia, niin ala- kuin yläkoulun työyhteisössä. Heidän perehdyttämiseensä on kiinnitetty erityistä huomiota. Perehdytysmateriaaleja on laajennettu ja perehdytystapaamisia kehitetty.

Opettajien kanssa on käyty kehityskeskusteluita, jotka ovat molemminpuolisen reflektion ja palautteen tilanteita rehtorin ja opettajan välillä. Kehityskeskustelut tukevat opettajaa työssään ja rehtoria koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Yhteistyötä ruotsinkielisen perusopetuksen kanssa tehtiin ja kehitettiin niin rehtori- kuin opettaja- ja oppilastasolla. Kuluneen lukuvuoden näkyvin yhteinen tapahtuma on Suomi 100v -juhlinta lauantaina 2.12.2017. Suunnitteluryhmässä oli jäseniä kaikista kouluista sekä sivistystoimesta. Juhlapäivä huipentui siihen, kun kaikki suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen sinisiin ja valkoisiin pipoihin oppilaat ja opettajat muodostivat yhdessä Suomen lipun Saharan kentälle ja lauloivat Maamme - Vårt land.

Koulujen rehtorit kuuluvat sivistystoimen laajennettuun johtoryhmään, joka on tärkeä verkosto yhteistyön kehittämiseksi. Toinen tärkeä sivistystoimen verkosto on KokoHelaGrani, jonka työpajoihin osallistuu edustajia molemmista kouluista.

Organisaation toiminnan jatkuva kehittäminen on ensiarvoisen tärkeää. Yhteistyö koulujen sisällä, koulujen välillä ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa on vahvistunut kuluneen lukuvuoden aikana, kuten toiminnan arvioinnin eri kappaleissa tulee esiin. Perusopetuksen työyhteisön jäsenet ovat osallistuneet monenlaisiin koulutuksiin, niin sisäisesti järjestettyihin pedagogisiin iltapäiviin, tiimipäiviin, hankkeisiin liittyviin sisäisiin koulutustyöpajoihin kuin

ulkoisiin koulutuksiin ja verkostotapahtumiin. Koulutuksilla on vahvistettu tämän lukuvuoden keskeisiä asioita: hyvinvoinnin vahvistaminen sekä uuden opetussuunnitelman mukaisen toiminnan kehittäminen.

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

Kouluissa luodaan ja ylläpidetään yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen koulun kasvuyhteisön jäsen on oppija. Koulun yhteisöllisyyden rakentaminen ja kehittäminen on koko yhteisön asia.

Rikastavassa kasvuyhteisössä vallitsee luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustava ilmapiiri. Sen jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Yhteiset arvot, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan osaamisen kehittymiselle. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria olemme vaalineet yhdessä toteutetuissa koulutuksissa, tiimitapaamisissa, monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteissuunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Yhdessä oppiminen ja oppimiskokemusten jakaminen on tuonut syvyyttä ja lisännyt ymmärrystä kouluarjen haastaviin tilanteisiin ja asiakokonaisuuksiin.

Opetustoimen johtoryhmän viikottaiset tapaamiset ovat tärkeitä yhtenäisen toimintakulttuurin vahvistamisessa. Yksi tämän lukuvuoden merkittävistä asioista on ollut viestinnän kehittäminen. Kouluissa on otettu eGrani-sovellus, josta on versio niin työyhteisön sisäiseen käyttöön kuin oppilaiden ja huoltajien versio. eGrani on myös osa turvallisuuskulttuurin kehittämistä, sisältäen esimerkiksi mahdollisuuden ilmoittaa helposti turvallisuushavaintoja.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja lisääminen on tärkeää. Erilaisia vaikuttamisen taitoja tulee voida harjoitella koulun arjessa. Vuodelle 2018 molempien koulujen oppilasparlamenteille on myönnetty oma budjetti. Oppilasparlamenteissa tehdään omat talousarviot ja oppilaat harjoittelevat talouden seurantaa. Kasavuoren oppilasparlamentti keskusteli rehtorin kanssa budjetin käyttöön liittyvistä linjauksista.

2. OPS 2016

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0-9. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta. Opetussuunnitelma OPS2016 linjaa koulun kasvatustyötä, opetusta, oppimisen arviointia ja tukea, ohjausta ja oppilashuoltoa sekä kodin ja koulun yhteistyötä.

Tänä lukuvuonna uusi opetussuunnitelma on ollut kokonaisuudessaan käytössä alakoulun lisäksi vuosiluokalla 7. Kasavuoren koulussa tämä näkyi erityisesti seuraavissa asioissa:

- seitsemännen vuosiluokan oppiaineiden sisältöjen ja tavoitteiden uudistuminen
- uusi valinnaisaineprosessi, jota kuvataan tarkemmin pedagogisen yksikön ja oppilashallintayksikön arvioinneissa
- kielikylpyopetuksen laajentuminen uusiin oppiaineisiin vuosiluokalla 7: liikunta, matematiikka ja uskonto. Liikunnassa on uutena muodostettu tyttöjen ja poikien sekaryhmiä. Matematiikkaan uutena kielikylpyaineena on kiinnitetty erityistä huomiota, koska oppilaat eivät ole vielä opiskelleet sitä ruotsiksi alakoulussa. Tämä huomioitiin tarkoin opetuksen ja tuen suunnittelussa. Huoltajille järjestettiin myös erillinen tapaaminen kielikylpyopetukseen liittyen. Tuntijaon mukaisesti matematiikan opiskelu jatkuu suomen kielellä 8.- 9. luokilla. Kielikylpyopetuksen laajentuessa kielikylpyopettajien yhteistyön ja kielikylpykulttuurin kehittäminen on erityisen tärkeää, mitä tukee käynnissä oleva kehittämishanke.
- uudistunut mediataitokokonaisuus äidinkielen ja matematiikan tunneilla vuosiluokalla 7 toteutui suunnitelman mukaisesti äidinkielen osalta. Matematiikan mediataitosisältöjen opetusta kehitetään ensi lukuvuodeksi vastaamaan suunnitelmaa. Digitutorin oppilaille pitämät oppitunnit korvasivat matematiikan osuuden tänä vuonna.
- uuden paikallisen oppiaineen, Oppilaan hyvinvointi, käynnistyminen vuosiluokalla 7. Hyvinvointiopetus on käynnistynyt erittäin hyvin ja saanut positiivista palautetta niin oppilailta, huoltajilta kuin muilta opettajilta. Hyvinvointiopettajina ovat toimineet kaksi siihen koulutautunutta opettajaa, jotka ovat suunnitelleet ja kehittäneet opetusta. Työlleen he ovat saaneet tukea yhteistyöstä HyMy-hankkeen koordinaattorin Viivi Pentikäisen kanssa. Hyvinvointiopettajat ovat jakaneet hyvinvointiopetuksen toimintamalleja arjessa myös työyhteisöön. Ensi lukuvuonna hyvinvointiopetus laajenee myös kahdeksannelle luokalle sekä 7. luokan kielikylpyopetukseen.

Mäntymäen koulussa uusia valinnaisaineita toteutettiin tänä lukuvuonna toimintasuunnitelman mukaisesti.

Perusopetuksen yhteinen tavoite uuteen opetussuunnitelmaan liittyen oli oppimisen arvioinnin kehittäminen. Molemmissa kouluissa kehitettiin edelleen käyttäytymisen arviointia ja evästyskeskustelujen rakenteita. Erilaisia arviointivälineitä otettiin entistä paremmin käyttöön. Opetussuunnitelman tärkeitä tavoitteita on laaja-alaisen osaamisen kehittyminen. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista. Koska Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman oppiaineet on vuosiluokkaistettu nimenomaan laaja-alaisen osaamisen kehittymisen näkökulmasta, on sopivien arviointityökalujen löytäminen erittäin merkityksellistä. Skillzzup-työkalu on esimerkki työkalusta, joka on kehitetty erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymisen arviointiin ja siihen on käsityönä rakennettu sisään oma paikallinen opetussuunnitelmamme. Molempien koulujen opettajia osallistui Skillzzup-arviointityökalun koulutuspolkuun. Kaikki Kasavuoren opettajat osallistuivat Skillzzup-työpajaan taksvärkipäivänä ja tekivät suunnitelman työkalun käyttöönotosta lukuvuoden aikana. Varsinaisen Skillzzup-koulutuspolun tuki työvälineen käyttöönotossa todettiin kuitenkin erittäin tärkeäksi. Myös Wilman formatiivisen arvioinnin työkalu huomioi laaja-alaisen osaamisen kehittymisen ja

myös oppiaineiden välisen yhteistyön. Kyseistä työkalua on käytetty Kasavuoressa monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Liikunnassa on kokeiltu erityisesti yläkoulun liikunnan oppimisen arviointiin ja oppiaineen viestintään kehitettyä Elmo4School-sovellusta, joka on osoittautunut erinomaiseksi. Mäntymäen osalta asioita on kuvattu tarkemmin johtoryhmän toiminnan arvioinnissa.

Myös opettajien laaja-alaisen osaamisen kehittyminen on tärkeää. Kasavuoren koulun opettajat tutustuivat syksyllä laaja-alaisen osaamisen arviointikehikkoon ([Tie laaja-alaiseen osaamiseen](#)), joka on tarkoitettu nimenomaan opettajien työvälineeksi oman työskentelyn ja osaamisen kehittymisen reflektoinnissa. Tätä arviointikehikkoa käytettiin keväällä työkaluna kehityskeskusteluissa rehtorin kanssa.

Tärkeä osa uutta opetussuunnitelmaa ovat monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK), joita toteutetaan lukuvuosittain jokaisella vuosiluokalla vähintään kaksi. Perinteisiä, toimiviksi todettuja oppimiskokonaisuuksia kehitetään edelleen ja uusia ideoidaan. Vuosiluokkien 1-9 yhteisiä oppimiskokonaisuuksia toteutettiin tänä lukuvuonna kolmatta vuotta peräkkäin. Tällä kertaa MOK-työskentelylle varattiin kokonainen viikko yhtäaikaan lukion ilmiöviikon kanssa. Tämä mahdollisti erilaisia tilajärjestelyjä myös lukion näkökulmasta (esim. kotitalousluokkien käyttö lukion kurssilla). MOK-viikon suunnitteluryhmään kuului edustajia kummastakin koulusta. Toiminnan peruseideaksi valittiin palvelumuotoilu. Palvelumuotoilu-koulutuksen käynyt kuvataideopettaja Henna Koponen koulutti muuta työyhteisöä käyttämään palvelumuotoilua. Opinkirjon monipuolinen MOK-materiaali tarjosi valmiita työkaluja ja toimintamalleja MOK-työhön. Tämän vuoden erityinen tavoite MOK-viikolla oli vahvistaa oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuden suunnittelussa ja arvioinnissa. MOK-suunnitteluryhmässä sovittiin luokkatasoille yhteiset teemat seuraavasti:

vl1-4-7 Hyvinvointi

vl2-5-9 Avaruus

vl3-6-8 Viestintä

Kielikylpy 1-9 Hyvinvointi

MOK-ryhmät arvioivat työskentelyn sujumista ja ryhmien palaute huomioidaan ensi lukuvuoden suunnittelussa. Eri-ikäisten yhdessä oppiminen on merkityksellistä ja arvokasta, ja sitä tulee jatkaa. Työskentelypäivien määrää, sijoittamista lukuvuoteen sekä arjen järjestelyitä kahden eri koulun välillä voidaan tarpeen mukaan toteuttaa eri tavalla kuin kuluneena lukuvuonna.

Uudenlaiset lukuvuositolustukset otetaan tänä lukuvuonna käyttöön vuosiluokalla 7. Ne on rakennettu ja alakoulun uusia lukuvuositolustuksia on kehitetty edelleen koulujen ja sivistystoimen hallintosihteerin yhteistyönä.

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristö Kauniaisten perusopetuksessa on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä ja sen kehittämiseksi tehdään jatkuvasti työtä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle.

Molemmissa kouluissa on tammi-helmikuussa toteutettu oppimisympäristöjen havainnointia pääkaupunkiseudun koulujen yhteistyöhankeessa Rapal Oy:n kanssa. Havainnointi ja sen tulosten hyödyntäminen ovat osa pidemmän ajan tavoitetta kehittää koulun tilojen käyttöä vastaamaan erilaisia oppimisen tarpeita mahdollisimman hyvin ja joustavasti.

Erilaiset sähköiset oppimateriaalit ja Unelmakoulu-työpöydälle kootut verkkopalvelut monipuolistavat oppimisympäristöjä ja mahdollistavat yhteisöllistä prosessimaista tiedon rakentamista. Tänä lukuvuonna uusia näkymiä ovat avanneet mm. monipuolinen Seppo-peli, jota on käytetty esim. yhteiskuntaopissa, työyhteisökoulutuksessa sekä valinnaisaineopiossissa, VR-maailma, 3D-tulostamisen mahdollisuudet sekä Thinglink, jonka käyttökoulutukseen osallistui opettajia Kasavuoresta. 3D-tulostamiseen liittyen Kasavuoren seitsemäsluokkalaiset ovat rakentaneet muovinkierrätintä käsityön ja matematiikan yhteistyönä. Kaupungin oppimisympäristökehittäjä Taru Koskinen on kehittämistyössä tärkeä tuki kouluille.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä yleisesti voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>. Kuluneen lukuvuoden lopussa sivuston sisältö tullaan päivittämään ja samalla tehdään suunnitelma sen aktiivisemmasta roolista koulujen viestinnässä. Oppilashuollon yhteystiedot löytyvät myös Wilmasta, kotisivuilta sekä lukuvuoden aikana käyttöön otetusta eGrani-mobiilipalvelusta.

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Tässä luvussa on kuvattu yhteisöllisten koulukohtaisten oppilashuoltoryhmien toiminnan arviointi.

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Ohjausryhmän toiminnan kehittäminen on tärkeä tavoite, jonka eteen tehtävää työ jatkuu tulevana lukuvuonna yhteistyössä kaupungin eri toimijoiden kanssa.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmä

Jäsenet:

koulupsykologi

koulukuraattori,

kouluterveydenhoitaja,

erityisopetustiimin tiiminvetäjä

sekä rehtori, joka toimii ryhmän puheenjohtajana.

Ryhmän toiminnan tavoitteena oli kehittää yhdessä koko kouluyhteisön kanssa toimintamallia sekä fyysisen että psyykkisen turvallisuuden vahvistamiseksi. Edellisen lukuvuoden huoltajien tapaamisessa turvallisuus nousi keskeisimmäksi ja tärkeimmäksi asiaksi kouluarjessa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteissuunnittelu jatkui koko koulun vanhempainillassa. Vanhempainiltoja järjestettiin yksi syksyllä ja yksi keväällä. Toimintamalli toimii ennaltaehkäisevänä välineenä kiusaamisen vastaisuudelle, työrauhan ylläpitämiselle sekä poissaolojen ennakoinnille.

Opettajia osallistui lukuvuoden aikana muun muassa Quest-koulutuksiin, Lapset puheeksi - ohjelmaan, Koulutus Elämään -tunteihin sekä Ehyt ry:n Juteltaisko? -koulutuksiin. 4-6 - luokan oppilaat osallistuvat opettajiensa kanssa Toimintakokemus (TOKO) -päiviin, jotka tehtiin yhteistyössä suomalaisen seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa.

Toiminnan arviointia:

Yhteisöllisen oppilashuollon kokoonpanoa muutettiin lukuvuodelle 2017-2018.

Oppilashuollolliset asiat haluttiin eriyttää pedagogisista asioista. Erityisopetustiimiä yhteisöllisessä oppilashuollossa on edustanut erityisopetustiimin vetäjä.

Saadun kokemuksen perusteella yhteisiä kokouksia erityisopetuksen kanssa on hyvä lisätä. Yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistuu jatkossa säännöllisesti perustettavan pedagogisen tiimin edustaja.

Toimintamallia fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden vahvistamiseksi on kehitetty lukuvuoden aikana: turvallisuuden kehittäminen yhdessä vanhempien kanssa, tiimikokouksissa, yhteissuunnittelu-aikoina. Vanhempainiltojen yhteydessä huoltajille avattiin koulun turvallisuutta ja hyvinvointia tukevia käytäntöjä, joita kehitetään jatkuvasti.

Kuluneen lukuvuoden toimintaa on ohjannut pitkälti Lape-hanke, jossa Kauniaisten perusopetus on kokonaisuudessaan mukana. Poissaolojen vähentämiseksi kehitettävää mallia pilotoidaan Lape-hankkeessa.

Ohjelma kiusaamisen ja häirinnän vastaiseen toimintaan on päivitetty lukuvuoden aikana.

Koulunkäynnin ohjaajat ja kuraattori osallistuivat Ihmeelliset vuodet koulutukseen.

Oppilashuollon jäsenet ovat osallistuneet säännöllisesti Lape-verkoston koulutuksiin.

Opetushenkilökunnan kouluttamista luokan ja ryhmän dynamiikan kehittämiseksi jatketaan tulevana vuonna edelleen. Vuosiluokilla 1-6 jatkamme Kiva-koulu -malliin pohjautuvalla kiusaamisen ja häirinnän vastaisella mallilla.

Kuluneen lukuvuoden aikana yhteisöllinen oppilashuolto on kokoontunut yhdeksän kertaa.

Tämän lisäksi oppilashuolto on pitänyt kaksi koko päivän mittaista seminaaripäivää.

Suomenkielisen perusopetuksen yhteisiä yhteisöllisen oppilashuollon tapaamisia on ollut kaksi kertaa. Koko Kauniaisten koulutoimen oppilashuoltoryhmien yhteistapaamisia on ollut kaksi.

Koko koululle suunnattu hyvinvointipäivät (kolme päivää) järjestettiin toisen kerran peräkkäin helmikuussa. Kouluterveydenhoitaja organisoivat päivät kokonaisuudessaan.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia voidaan toteuttaa hyvinvointiteeman ympärillä tulevana lukuvuonna.

Kouluterveyskyselyn tulosten analysointivaihe on menossa. Analysoinnin tuloksia käytetään seuraavan lukuvuoden toimintasuunnitelmassa.

Kasavuoren koulun yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (YHY)

Jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja

Suvi Lartamo, koulupsykologi

Eeva Määttä, opettaja

Leena-Maija Niemi, rehtori, ryhmän puheenjohtaja

Marja Liisa Waltonen, kuraattori, 5.3.2018 alkaen Kati Pihlaja

Oppilaanohjaaja liittyi ryhmään syksyn kuluessa: aluksi Suvi Kananen ja 3.4.2018 alkaen

Jussi Koivusalo

Ryhmän kokoonpano oli muuttunut aikaisempaan verrattuna, kun yhteisölliselle hyvinvointityölle ja oppimisen pedagogisen tuelle muodostettiin omat ryhmänsä työnjaon selkeyttämiseksi ja toiminnan kehittämiseksi. Ryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä. Psykologi on ollut alusta kummankin ryhmän jäsen ja myös pedagogisen tuen ryhmässä toimiva oppilaanohjaaja liittyi yhteisölliseen hyvinvointiryhmään syksyn aikana. Ensi lukuvuodesta alkaen YHY:n jäseneksi tulee myös erityisopettaja - näin yhteistyö pedagogisen tuen ryhmän kanssa vahvistuu entisestään. Kasavuoren koulun pitkäaikainen kuraattori Marja Liisa Waltonen jäädessä eläkkeellä ryhmään liittyi uutena jäsenenä kuraattori Kati Pihlaja.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun *hyvinvointityön* suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Ryhmä on kuullut tarvittaessa koulun muita toimijoita sekä ulkopuolisia asiantuntijoita. Työ on ollut ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on ollut edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. YHY kokoontui lukuvuoden aikana suunnitelmallisesti ja säännöllisesti 14 kertaa, lisäksi lukuvuosi sisältää kehittämisspäivän pedagogisen ryhmän kanssa ja yhteistyötä alakoulun yhteisöllisen oppilashuollon kanssa.

Yhteistyökumppaneita oppilashuollon toiminnassa ovat olleet muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat olleet kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

YHYn keskeinen tavoite kuluneelle lukuvuodelle oli kiusaamisen vastaisen, Kasavuoren koulussa kehitetyn REILU-toimintamallin (kiusaamiseen puuttumisen toimintamalli) sekä restoratiivisen sovittelun (oppilaiden välisten ristiriitojen sovittelumalli, jossa keskustelua ohjaavat aikuiset) toimintamallin juurruttaminen koulun arkeen. Työyhteisö tutustui malleihin syksyllä yhdessä Seppo-pelin avulla. Kummankin mallin toiminta on käynnistynyt hyvin ja niitä on käytetty säännöllisesti läpi lukuvuoden. Mallit ovat selkeyttäneet rooleja ja toimintatapoja erilaisissa kiusaamis- ja ristiriitatilanteissa. Restoratiivisten sovitteluopettajien

lukujärjestyksiin sijoitettu läpi vuoden yhteinen työskentelyaika, mikä on mahdollistanut sovittelukeskustelujen järjestämisen. Wilma-kirjaamisista on tehty ohjepolku, seuraavaksi tarkennetaan muita malleihin liittyviä dokumentointitapoja. Reilu-käsittelyiden ja restoratiivisten sovittelujen määrän seurantaan varten on tehty suunnitelma. Malleista järjestetään työyhteisölle koulutus jälleen seuraavan lukuvuoden alussa. Perusopetuksen yhteiseksi tavoitteeksi tänä lukuvuonna asetettiin REILU-mallin tarkastelu myös alakoulun näkökulmasta, mutta tämä tavoite osoittautui tarpeettomaksi KiVa-toiminnan jatkuessa siellä.

YHYn toimintaan on kuulunut lukuvuoden *hyvinvointi- ja tasa-arvotekojen tarjottimen* kokoaminen yhdessä luokkatasotiimien ja muiden ryhmien kanssa. Tarjottimen tarkoituksena on koota näkyväksi, mitä on tehty lukuvuoden hyvinvointi-teeman vahvistamiseksi sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseksi. Samalla tekojen kokoaminen yhteen ohjaa toimijoita ottamaan nämä tärkeät asiat entistä enemmän huomioon. Kuluneen lukuvuoden tarjotinta voi tarkastella [täältä](#). Tarjottimen käyttöä jatketaan.

Oppilaiden osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä hyvinvointityössä on erittäin tärkeää. Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittämishankkeen myötä perustettiin HyMy-tiimi, joka muodostuu sekä opettajista että oppilaista. Oppilasparlamentin edustaja osallistui yhteen YHYn kokoukseen. Ensi lukuvuonna tätä YHYn ja oppilaiden yhteistyötä ja vuoropuhelua on tavoitteena kehittää säännöllisemmäksi. Myös palautejärjestelmän kehittäminen tulee olemaan osa osallisuuden vahvistamista.

LAPE eli lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma on ollut tärkeä osa YHYn toimintaa. Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet ovat osallistuneet erilaisiin verkosto- ja koulutustapahtumiin. Ensimmäinen LAPE-hankkeeseen kuuluva toimintamallin pilotointi (poissaolomalli) käynnistettiin huhtikuussa.

Mäntymäen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa tehtävää hyvinvointiyhteistyötä kehitettiin yhteisessä tapaamisessa ja samalla sovittiin tapaamisajankohdat ensi lukuvuodelle.

YHY järjesti oppilaille kyselyn nuuskasta, tupakasta ja muista päihteistä koulussa. Kyselyn tulosten perusteella kehitettiin välituntivalvontaa. Aikuisten läsnäolo välituntitilanteissa on merkityksellistä. Opettajille järjestettiin poliisin pitämä koulutus huumeista ja oppilaille päihdeluento yhteistyössä turvallisuusyksikön kanssa.

Oppilaiden välituntitoiminnan kehittäminen jatkuvasti siten, että jokaisella oppilaalla on turvallinen olo ja että oppilaille löytyisi erilaista toimintaa sekä myös paikkoja rauhoittua ja rentoutua, on hyvin tärkeää. Tänä lukuvuonna pingispöydät ovat olleet hyvin suosittuja, samoin kahdesti viikossa kerhotoimintana toteutettu välituntiliikunta juhlasalissa. Erilaisten toimintamuotojen - myös muiden kuin liikunnallisten - kehittämistä välitunneille jatketaan. Yhtenä uutena tavoitteena on kaverimentori-toiminnan kehittäminen ensi lukuvuonna.

Kasavuoren koulun lyhyt kriisisuunnitelma päivitettiin lukuvuoden aikana. Laajan kriisisuunnitelman päivittäminen tulevaisuudessa yhdessä Kauniaisten lukion kanssa tarpeen. Ensi lukuvuonna otetaan käyttöön uusi kriisiviestintäsuunnitelma sekä järjestetään

kriisiviestintäharjoitus yhdessä turvallisuus- ja kiinteistöhallintayksikön kanssa. Kasavuoren koulun kriisiryhmä on toiminut aktiivisesti ja suunnitelmallisesti aina tarvittaessa.

Muuta yhteisöllisen hyvinvointiryhmän toimintaa kuluneena lukuvuonna:

- seitsemäsluokkalaisten toimintapäivät nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa.
- osallistuminen 7lk kotiväeniltoihin
- juttutupa oppilaille torstaisin vuoroviikoin seurakunnan ja nuorisotoimen järjestämänä
- Helsinki-Aleppo-tapahtuma nuorisotoimen ja kirjaston kanssa 9. luokan oppilaille
- oppilashuollollinen liikunnan tuki eli liikunnanohjaaja erityisoppilaiden tukena
- Ehyt ry:n kanssa järjestetyt HUBU-päihdekasvatustunnit 8-9lk ja Pelitaitotunnit 7lk sekä niihin liittyvät vanhempainillat
- tiedonsiirtopalaverit alakoulujen kanssa vuosiluokalta 6 vuosiluokalle 7 siirryttäessä, osallistuminen luokkajakojen tekemiseen, tiedonsiirto 7. luokan luokanohjaajille
- yhteisöllisen oppilashuollon "keinutuolitapaamiset" 7. luokkien luokanohjaajien kanssa keväällä. Tulevana lukuvuonna tällaiset tapaamiset järjestetään kaikkien luokkatasojen luokanohjaajille.
- kouluterveyskyselyn (8.-9. lk) tuloksiin tutustuminen. Valitettavasti keväällä 2017 toteutetun kyselyn vastausprosentti Kasavuoren koulussa jäi alhaiseksi järjestelmään liittyneen teknisen ongelman takia (vastaukset eivät tallentuneet järjestelmän kaatuessa).
- kaupungin strategiatyöhön osallistuminen
- uuden opetussuunnitelman lukujen 7-8 (aiheina oppimisen tuki ja oppilashuolto) käyttöönotto yhdessä pedagogisen tuen ryhmän kanssa
- vastaaminen TEAvisari-kyselyyn
- eGrani-palvelun kehittämiseen osallistuminen

Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet ovat osallistuneet lukuvuoden aikana erilaisiin koulutuksiin, esimerkiksi LAPE-hankkeen työpajat ja verkostotapahtumat, elämäntaitojen opettajakoulutus, VERME-vertaismentorointikoulutus sekä kriisityön, tunnetaitojen ja päihdeteemojen koulutukset. Erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuivat perusopetuksen yhteiseen Ihmeelliset vuodet -koulutukseen. Koko opettajakunnan HyMy-koulutusten teemat liittyivät kouluyhteisön hyvinvointiin, myötätuntoon, tunnetaitoihin ja opettajan työssä jaksamiseen. Elämäntaitojen ja hyvinvoinnin koulutukset koko perusopetuksessa tukevat ennaltaehkäisevää työtä. Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän tavoitteena onkin kehittää toimintaansa kokonaisuudessaan entistä proaktiivisemmaksi.

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Luokkatasotiimit vl 1-9

1-2 -tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1.luokat: Avoin alku 25.8. saakka, 1.lk vanhempainilta (avoimesta alusta)	2 viikkoa lapset (paitsi kielikyöpy) kiersivät eri pisteissä muutaman kerran vaihtuvin ryhmin. Joka päivän jälkeen aikuiset kokoontuivat keskustelemaan ja arvioimaan päivää. Tämän jälkeen lapset jaettiin luokkiin moniammatillisen työryhmän ehdotuksen perusteella.	Avoin alku -jakso toimi hyvin. Yhteinen kokoontuminen aikuisten kesken jokaisen koulupäivän jälkeen koettiin erittäin tärkeänä ja hyödyllisenä. Vanhempainillassa kerrottiin avoimesta alusta ja huoltajat saivat tutustua opettajiin.
25.8. 2.luokkien futisturnaus	Kaikki vastaan kaikki jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhult skolanin 2.luokille	Oli kiva päivä ja oli mukava tehdä yhteistyötä naapurikoulun rinnakkaisluokkien kanssa.
1.luokkien luokkajaot	28.8. alkaen 1.luokat lukujärjestyksen mukaan	Luokkajako onnistui hyvin ja jouhevasti.
Kummitoiminta 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat ovat tehneet kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	Yhteistyö on ollut antoisaa.
1.-2. luokat: Koulutus elämään	Neuvotteluhuoneessa yksi tunti/luokka.	Erittäin mukavaa ja tervetullutta vaihtelua luonnontieteiden opiskeluun.
1. luokat: Lapset puheeksi - keskustelut (syys-lokakuu)	noin 30 min henk.koht. keskustelu oppilaiden huoltajien kanssa	Halukkaiden vanhempien kanssa keskustelut käyty (n. 75% perheistä). Lomake oli hyvä.
Syyskuussa 1.-2. luokkien liikennemerkki-päivä	Turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen (liikennemerkki-suunnistus tms.)	Tämä ei toteutunut tänä vuonna.
20.9. Vanhempainilta	Luokittain koulun yhteisen vanhempainillan yhteydessä	Toteutui.

25.-26.9. Koulukuvaukset		Kuvien laatu oli pettymys. Kuulimme, että espoolaisvanhemmat maksavat samalle kuvausyritykselle n. puolet vähemmän kuvistaan. Tästä tuli palautetta huoltajilta.
29.9. Kodin ja koulun päivä: Yleisurheilukisat	1. ja 2. luokkalaisten yleisurheilukilpailut 8.15-10 Keskuskentällä	Kisat onnistuivat hyvin ja lapset liikkuvat innoissaan.
VKO 41: 2. luokkien Matikkapajat	2. luokkien opettajat + erityisopettaja pitävät pistetyöskentelynä matikan kertausta	Toiminnallinen matematiikka pisteissä oli mukava lisä ja antoisaa.
Matikkatyöpajat 1.-2. luokille	Summamutikka-keskuksen järjestämät matikkatyöpajat	Ei toteutunut
24.10. YK:n päivän aamunavaus 2. luokat		Toteutettiin pienimuotoisemmin luokissa.
1.-2. luokkien MOK-viikko: Ruokailu ja välitunnille lähteminen	MOK-viikko teemana ruokailu ja välitunnille lähteminen	Toteutunut viikoilla 11-13. Lapset lähtivät ruokailun jälkeen reippaammin välitunnille.
1.-2. luokkien laulajaiset (marraskuu)	Perinteisiä suomalaisia lastenlauluja (Suomi 100)	Siirrettiin Suomi 100 -työpäivän osaksi.
Ice Skating Tour (marraskuu)	luistelutapahtuma 1. ja 3. luokkalaisille	Muuten hyvä, mutta omaa harjoittelua lapset olisivat toivoneet enemmän. Eri koulujen lapset jaettiin omiin ryhmiinsä, joka hidasti yhteistyötä ja vuorovaikutusta eri koulujen lasten kesken.
evästyskeskustelut (marras-joulukuu ja huhtikuussa)	Oppiainekohtaiset keskustelut. (1-2 luokkalaisilla kuitenkin jatkuvat evästyskeskustelut oppilaiden kanssa)	Kiire tuli pitää ja aikaa olisi kulunut yhden oppilaan kanssa enemmän kuin oli mahdollista antaa. Niissä luokissa, joissa ei ole avustaja, lähteminen luokasta yhden lapsen kanssa koettiin hankalaksi, melkein mahdottomaksi. Avustajat joutuvat olemaan vastuussa vastoin normaalia työnkuvaansa.

Käyttäytymisen evästyksen (marras-joulukuu)	Opettajan ja oppilaan välinen keskustelu, jossa pohditaan yhdessä mikä sujuu jo hyvin ja mitkä käyttäytymisen osa-alueet kaipaavat vielä harjoitusta.	Kts. edellinen vastaus
2.12. Suomi 100 -koulupäivä	Lauantaityöpäivä yhdessä yläkoulun ja ruotsinkielisten koulujen kanssa	Teatteriesitys ja musiikkihetki oli kiva. Lipun muodostaminen ja muodossa seisominen tuntui hankalalta lapsista.
1.luokat itsenäisyys-/joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta	Yksi eskariryhmä käytti tilaisuuden hyväksi. Tiedotus ensi vuonna aiemmin, jotta ehtivät varautua paremmin. Juhlat sujuivat hyvin.
14.2. 1.luokkien aamunavaus	Aiheena ystävänpäivä	Ei toteutunut.
1.-2. luokkien talviurheilupäivä (helmikuu)	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	Talviurheilupäivää vietettiin luokittain.
Kolmikantakeskustelut	viikolla 7	Keskustelut sujuivat hyvin, mutta osuivat pahimpaan flunssakauteen. Keskustelujen siirtäminen oli haasteellista.
1.luokkien Draamatyöpajat (maaliskuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa	
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa	Eskarit vierailevat koululla juhlissa ja 1.luokkien oppitunneilla kevään aikana	Eskarit ovat vierailleet muutamia kertoja ja vierailut ovat olleet antoisia.
MOK 9.-13.4.18	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	Pienille oppilaille erittäin raskas viikko (erityisoppilaat olisivat kaivanneet selkeää struktuuria; äärimmäisen haastava tilanne teille), mutta kuitenkin työskentely isompien kanssa oli antoisaa. Viikko oli liian pitkä, kolme päivää sopivampi. Palvelumuotoilumalli koettiin hankalaksi pienille oppilaille.
2.lk kevätjuhlaesitys		Esitys alkaa hahmottua ja se esitetään 30.5 iltajuhlissa. 2C ja 2D yhdessä ja 2A ja 2B toisessa

		juhlassa.
--	--	-----------

3-4 -tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
3.lk liikenneteema ja pyöräajokortti	Toteutimme pyöräilyradan koulun pihalla. Osa luokista kävi myös Auroran liikennepuistossa Helsingissä.	Teemapäivä onnistui hyvin.
3.-4.lk	3D -tulostuskoulutus Teema: Turvallinen koulutie	Teema oli mielenkiintoinen, mutta haastava. Joillekin luokille tuli onnistumisia. Parempi suunnittelu auttaisi saamaan lisää onnistumisia. Samoin tulostuskoulutus olisi toiminut paremmin, jos siihen olisi varattu enemmän aikaa ja / tai oppilaat olisivat tehneet töitä pienryhmissä.
Tiimipäivä 8.9.17	Vietimme tiimipäivämme Tallinnassa.	Laatuaikaa hyvässä seurassa. Retki onnistui kaikin puolin hyvin. Tutustuimme toisiimme, ryhmäydyimme ja suunnittelimme tulevaa yhteistyötä.
Vanhempainillat	Yhteiset luokkatasoittain	Neljännet luokat pitivät vanhempainillan 12.9.2017. Aloitimme vanhempainillan yhteisellä alustuksella, minkä jälkeen vanhempainillat jatkuivat luokittain.
3-4.lk yhteinen MOK	Jokainen luokka toteuttaa muille tiimin luokille aamunavaushetken. Teema: Hyvät tavat.	Aamunavauksen valmistelu toi luokalle paljon hyviä tilanteita oman toiminnan arviointiin. 3D kuvasi omasta aamunavauksestaan jälkeenpäin myös videon, joka esitettiin huoltajille Turvallinen Kauniainen-vanhempainillassa.
3b, 4b	Vanhusten viikko. Osallistuminen hyvän tekemisen hengessä.	Osallistuimme Raamattuopistolla vanhustenviikkoon harjoittelemalla ja esiintymällä yhdessä suomalaisia kansanlauluja. Saimme hyvää palautetta ikäihmisiltä.
Kodin ja koulun päivä	Yleisurheilupäivä	Päivä onnistui hienosti.

4.lk TOKO	2.-3.10.17	Neljänsien luokkien Toko-päivät järjestettiin yhteistyössä seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa Kasavuoren metsässä.
oppiaine- evästyksset	yksi syksyllä ja yksi keväällä	Järjestäminen kolmannella ja neljännellä luokalla vaikeaa, kuten oli etukäteen tiedossa. Edelleen hankaluutena se, kuinka samanaikaisesti valvoa muuta luokkaa, kun käy yksittäisten oppilaiden kanssa keskusteluja. On vaikea järjestää keskusteluita siten, että luokalla olisi samanaikaisesti pedagogisesti mielekästä tekemistä pelkän puuhailun sijaan.
käyttötymisen evästyksset	marras- joulukuun aikana	Evästyshetkien järjestämisessä oli yllä kuvattuja haasteita. Käyttötymisen evästyksset kuitenkin toteutettiin ops:n mukaisesti.
4. lk itsenäisyyspäivä n tanssiaiset 4.12.17	Vastaanotto ja tanssiaiset Granhultin koulussa. Järjestäjänä Kouluyhdistys.	Tanssinopettaja harjoitutti oppilaat tansseihin: Mäntymäen humppa, valssi ja letkis. Kaupunginjohtaja ja valtuuston puheenjohtaja käittelivät oppilaat. Tanssiaisilta oli juhlallinen ja opettavainen tilaisuus.
Lucia -juhla 13.12.17 klo 10.10	3.b:n ja 4b:n järjestämä kaikille	Lucia-juhla järjestettiin koko koulun yhteisenä aamunavauksena.
4b - Granhultskolan 4a	Yhteistyö Granhultin koulun 4 A:n kanssa	Syksyllä teimme Suomi 100 - juhlavuoden kunniaksi yhteisiä töitä mm. runoja kirjoittaen ja kuvaamataidon töillä. Keväällä työskentelimme Pohjoismaat-teeman ympärillä.
3b -4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä ruotsin kielen ja ympäristöopin aiheista pitkin lukuvuotta	<ul style="list-style-type: none"> - Ruotsi-ryhmät Marjo, Sari, Anu alkusyksy. Teimme yhdessä videoita ja haastatteluja. Työt onnistuivat hyvin. - Laulujen harjoittelu vanhustenviikkoon ja Luciaan
Kolmikantakesku stelut	viikolla 7	Toteutettiin suunnitellusti

4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	Kummitoiminta lähti syksyllä hyvin käyntiin. Oppilaat ovat olleet kummina toimimisesta innoissaan ja tunteneet roolistaan vastuuta.
3.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	3b-luokka toteutti työn syksyllä. Kaikki kodit osallistuivat ja lapset esittelivät mielellään töitään muille.
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Neljännet luokat toteuttivat kotiprojektin alkuvuodesta. Valmiista töistä koottiin näyttelyt koulun kirjastoon ja Lego-neuvottelutilaan, ja oppilaat harjoittelivat esittelemään oman työnsä. Vanhemmat kutsuttiin näyttelyiden avajaisiin (kaksi luokkaa kerrallaan).
MOK 9.-13.4.18	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	Palvelumuotoilumalli käytössä. Onnistumisia ja haparointia sopivassa suhteessa. Viikko MOKille liian pitkä useimpien mielestä.
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa	Olemme käyneet virsikirkossa kahdesti sekä syys- että kevätkaudella, sekä osallistuneet seurakunnan järjestämiin aamunavauksiin. Lisäksi olemme tehneet kirkkovierailuja uskonnotuntien aikana.
3.-4.lk	LUMA Suomi-ohjelma: Ymmärrystä ongelmanratkaisuun	Tiimimme on osallistunut koko koulun yhteiseen Ymmärrystä ongelmanratkaisuun-kehittämishankkeeseen, jonka avulla on pyritty oppilaiden matemaattisen ajattelun kehittämiseen.
koko tiimi	tiimipäivä 25.4.2018	Keskustelua arvioinnista ja arviointikriteereistä
3.lk kevätretki	liikunnallinen kevätretki PuuhaPark:iin	Tulee toteutumaan 2.5.2018.
4.lk kevätretki	liikunnallinen kevätretki PuuhaPark:iin	Tulee toteutumaan 29.5.2018.
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla 30.5.2018.	Yhteiset kevätjuhlaesitykset 4AC ja 4BD

5-6 -tiimi

Tiimipalaverit ovat toimineet hyvin, vaikka tiimissä on paljon uusia jäseniä. Olemme tukeneet toisiamme parhaamme mukaan. Kaikki ovat osallistuneet toimintaan. Olemme kiitollisia siitä, että matematiikkaan tulee oppikirjat. Ehdotamme, että MA-kirjat päällystetään ja numeroidaan sekä rekisteröidään koulun tietoon kenellä on mikäkin kirja käytössä.

Tiimipäivät ovat mukavia ja tutustuimme toisiimme. Mielestämme pitäisi olla jokavuotinen tapa pitää tiimipäiviä. Syksyllä tulisi olla enemmän tiimipäiviä, jotta pystymme tutustumaan uusiin työyhteisön jäseniin paremmin. Mentori-opettajuutta pitäisi tehostaa.

Tuleva muutto aiheuttaa pientä stressiä, kuten käytännön järjestelyt ja aikataulut. Huolta nostaa lukuvuoden pari viimeistä viikkoa, kun ruokailemme yläkoulussa. Toivoisimme, että remontin aikana meille tulisi parakki, jossa voisimme syödä, ettei tarvitsisi kulkea yläkouluun. Toivoisimme jonkinlaista kiitosta jouston takia muuttojen suhteen.

Koemme, että resursseja voisi olla enemmän koulujen välisten kisojen osallistumiseen/järjestämiseen. Toivomme, että syksyllä tekisimme aikataulun siitä, ketkä osallistuvat kisoihin ja ketkä ovat vastuuhenkilöitä. Liikuntavastaavien ei tarvitsisi olla vastuussa kaikista kisoihin lähtemisistä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
Vesisankarit-tapahtuma 24.8.	Kauniaisten uimahallilla oppilaat osallistuvat erilaisiin liikunnallisiin rasteihin	Toteutunut
Koulutus elämään (viikko 34-35)	Tutustumme ja perehdymme hyviin ja terveellisiin elämäntapoihin	Toteutunut. 5. luokkien teemana oli päihteet ja 6. luokilla teemana oli esim. rahankäyttö.
22.8-25.8. 6A ja 6B:n leirikoulu	6A Kuortinkartanossa 6B Högsårassa	Toteutunut
6D leirikoulu elokuu	Rosalassa?	Toteutunut
Oppimisympäristön kehittäminen 6C	Luokkahuoneen päivittäminen modernimmaksi. Teema: "maapallo/avaruus".	Luokkahuone valmistui helmikuussa 2018. Aikatauluun ja suunnitelmiin tuli pieniä muutoksia matkan varrella, mutta uudistaminen toteutui.
Hyvät teot -kokonaisuus alkaa viikolla 36-	6. luokkalaiset suunnittelevat ja toteuttavat hyvän teon koulussa yhden viikon ajan, yksi luokka / viikko. Tämän jälkeen 5. luokkalaiset jatkavat hyvien tekojen toteuttamista. →	Toteutunut. Alemmat luokat toteuttivat teemaa arkipäivässä eri menetelmin.

	Tarkoitus jalkauttaa kokonaisuus myös alempiin luokkiin.	
Pikkuryrittäjät 5. lk. (koko lukuvuoden)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen, jota he myyvät	Toteutui. Osa 5.luokista toteuttivat loppuhuipennuksen kirpputorin merkeissä.
Yrityskylä 6. lk. (lokakuu)	Vierailu yrityskylässä Espoossa	Toteutunut aikataulun ja suunnitelmien mukaan.
MOK 6. lk. Matka Aasiaan	Kokonaisuus toteutetaan oppiainerajojen yli (mukana MU/KS, KU, YL, ÄI, KU/KS, HI, UE)	Toteutunut. Oppilaat toteuttivat julisteita, animaatioita sekä kortteja ja arvioivat työtä yhdessä muiden kanssa.
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erialaista toimintaa	Toteutunut esim. piparkakkujen leivonnan merkeissä joulukuussa
Vanhempainilta 20.9. klo. 18-19	Yhteinen vanhempainilta koko koulun huoltajille, jonka jälkeen luokittain omat vanhempainillat luokissa	Toteutunut. Kävimme läpi lukuvuoden ajankohtaisia asioita.
Koulukuvaus 25.-26.9.		Toteutunut. Osa kuvauksista toteutettiin ulkona, osa sisätiloissa.
Kodin ja koulun päivä, yleisurheilukisat 29.9.	Yleisurheilukisat Saharan kentällä	YU-kisoja vietettiin mukavissa merkeissä, hyvässä säässä. Huoltajat avustivat eri pisteillä.
5A Luokkaretki "Finlandia trophy" 6.10.	Luistelutapahtuma	Toteutunut
Unicef-kävely 13.10. Koko koulu	Kävelimme Kasavuorella ja keräsimme rahaa Unicefille	Toteutunut. Kävely sujui mukavissa merkeissä Kasavuoren metsissä.
MOK 5. lk. Elokuvaviikko, 5D 2.11. Orion	Oppilaat katsoivat Lumikuningatar-elokuvaa, ja tekivät mm. oman draamaesityksen elokuvan pohjalta.	Toteutui suunnitelmien mukaan.
Valinnaistarjottimien laadinta (ennen syyslomaa → vko. 42)	Oppilaita osallistetaan ehdottamaan valinnaisia aineita ensi lukuvuodelle	5lk Toteutunut

Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset (marraskuu)	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	Toteutunut. Välillä haastavaa sovittaa aika yhteen oppituntien kanssa.
9.11. Metsämessut 6B ja 5. lk.	Oppilaat tutustuivat eri messupisteisiin.	Toteutunut
Fazer-retket 5. lk.	Oppilaat tutustuivat Fazerin historiaan ja tuotteiden syntyyn.	Toteutunut
29.11. Itsenäisyysjuhla	Tämän vuoden joulujuhla ja itsenäisyysjuhla tiivistettiin yhdeksi tapahtumaksi Suomi 100 v. - juhluvuoden takia	Toteutunut. Oppilailla oli ohjelmaa Suomi 100 v. teeman mukaisesti.
Lauantai 2.12. Suomi 100 v. koulupäivä	Ohjelmaa Granhultsskolanin ja Kasavuoren koulun kanssa klo. 9-13	Toteutunut. Muodostimme Suomen lipun Saharan kentälle. Toimintapisteitä eri luokissa, eri kouluissa.
5.12 Glögitarjoilu	Perinteinen glögitarjoilu ja rehtorin tapaaminen koulun kirjastossa	Toteutunut suunnitelmien mukaan.
20.12. Heureka 6B	Oppilaat tutustuivat heijastimien toimintaan.	Toteutunut
Ooppera 6B 23.1.	Oopperaan liittyvä pajatyöskentely oli 18.1.	Toteutunut loistavasti.
Heureka-retki 5. lk. 7.2.	Avaruus teemana	Toteutunut
Veckan sex-seksuaalikasvatus 7.2. 6. lk.	Opiskelijat pitävät seksuaalikasvatustunteja 6. luokkalaisille.	Toteutunut. Tilaisuus oli hyvin lyhyt.
Eurooppa tietoisuus 7.2. 6.lk.	Erasmus-opiskelijat pitävät Eurooppa tunnit 6. luokille	Toteutunut. Tunnit olivat toiminnallisia ja innostavia.
Kolmikantakeskustelut viikolla 7 (oman opettajan tunnit klo.9-13)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	Toteutunut
Valinnaisten esittely 12.2.	3. valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan	Toteutunut
Huumepoliisin vierailu koululla 12.3. → suunnattu 6. luokille	Huumepoliisi ja asiantuntija kertoivat huumeista oppilaille → miksi huumeet ja päihteet ovat vaarallisia jne.	Tilaisuus toteutui suunnitelmien mukaisesti. Tilaisuuden jälkeen oppilaat saivat jäädä juttelemaan asiantuntijoiden kanssa halutessaan.

Hyvinvointiviikot 13.2.-15.2.	Pistetyöskentelyä → teemana hyvinvointi	Toteutunut. Kiersimme eri pisteissä suunnitelman mukaan. Arvioimme pisteiden sujuvuutta myös terveydenhoitajalle, joka tilaisuuden järjesti.
TOKO-toiminta	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	5. luokkien osalta toteutunut
Maaliskirppis 5C su. 18.3.	Pikkuyrittäjät-huipennus	Toteutunut
Retki Ylelle 5A 20.3.	Tutustutaan Ylen studioihin, puvustoon ja tarpeistoon sekä YleX:n studioihin	Toteutunut
Turvallinen koulu - vanhempainilta 21.3. klo. 18-19.30	Luennoitsija kertoo positiivisesta pedagogiikasta ja hyvän huomaamisesta. Lisäksi apulaisrehtorin, OHR:n ja tiimien puheenvuorot	Toteutunut suunnitelmien mukaan. Tiimit esittelivät, miten turvallisuus on huomioitu koulun arjessa.
Valokuvauskurssi 5. luokille 27.2.	Koulukuvaajat tulivat opettamaan kuvaamisen perusteita.	Toteutunut. Kiva kurssi. Tieto kurssista tuli myöhään. Tuotteiden jälkikäsitteily olisi ollut mukavaa.
Uimakilpailut 28.3.	Uintakilpailut järjestetään Kauniaisten uimahallilla	Toteutunut
MOK 9.-13.4.18	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK 5. lk. teema: Avaruus 6. lk. teema: Viestintä	5.lk. MOK oli askartelupainotteinen. Teema oli haastava toteuttaa, sillä sitä on käsitelty aikaisemmin. 6.lk.MOK sujui hyvin ja retket myös. Kiky-tiimin teema: hyvinvointi. Teeman käsittelyyn palvelumuotoilu ei sopinut mallina. Ohjelmatuokit toteutui suunnitelmien mukaan.
Linturetket 5 lk.	alk. 16.4.	Toteutui suunnitelmien mukaan.
Squash - mestaruus 20.4.	Kaksi treenikertaa käydään, sen jälkeen luokkakohtaiset karsinnat.	
Tringa ry:n	Helsingin Seudun Lintutieteellisen Yhdistyksen	

linturetkiopastukset (5C ja 5D)	Tringa ry:n tarjoama linturetki retkioppaan johdolla.	
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk. (toukokuu)	Menemme Linnanmäkeen eri päivinä. Suunnitellut vierailupäivät: 16.5. 6A 17.5. 6B 18.5. 6D 22.5. 6C	
Kevätjuhla valmistelut (alkaan huhtikuun)	6A + 6C tekee yhteistyötä 6B + 6D tekee yhteistyötä	6B + 6D:n suunnitelmat valmiit 17.4. 6A + 6C:n valmistelut alkaa toukokuussa
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun 9.5.	Tutustuminen klo. 9-12.	
Leirikoulu 6C 15-18.5. Varala, Tampere	Liikuntapainotteinen leirikoulu.	

Valmistava opetus

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
Alkutapaaminen	Alkutapaaminen huoltajan, lapsen ja tulkin kanssa, jossa kartoitetaan lapsen koulunkäynnin historia ja kokonaistilanne.	Alkutapaamiset pidettiin syksyllä syyskuun loppuun mennessä, eli noin 1,5 kuukauden sisällä koulun aloittamisesta.
Oppilaiden integroiminen yleisopetuksen ryhmiin taito- ja taideaineissa	Oppilaat integroidaan mahdollisimman pian yhteistyössä erityisopettajien kanssa.	Oppilaat integroitiin ykkösluokille lokakuussa. Keväällä aloittaneen oppilaan integrointi alkoi parin viikon jälkeen koulun aloituksesta.
Oppimissuunnitelma palaveri	Jokaiselle oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma, joka käydään läpi tulkin, huoltajan ja lapsen kanssa.	Oppimissuunnitelmat tehty ja läpikäyty marraskuun alussa syksyllä aloittaneille oppilaille tai huhtikuussa keväällä aloittaneelle oppilaalle.
Kolmikantakeskustelut	Huoltajien, tulkkien ja lasten kanssa	Kolmikantakeskustelut pidettiin syksyllä aloittaneiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa maaliskuussa tulkkien välityksellä.

MOK suunnittelu ja toteutus	Erityisopettajat osallistuvat suunnitteluun ja toteutukseen muiden opettajien kanssa.	Valmistavan luokan opettaja osallistui MOK-viikon suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilaat osallistuivat MOK-viikkoon yhdessä yleisopetuksen oppilaiden kanssa.
Pedagogisten asiakirjojen arviointia	Yhdessä luokanopettajan, huoltajien, oppilaan ja muiden asiantuntijoiden kanssa.	Oppilaille, joiden valmistava opetus päättyy keväällä 2018, laadittiin yhdessä erityisopettajan, luokanopettajan ja huoltajien kanssa pedagoginen arvio tehostettuun tukeen siirtymiseksi maaliskuussa.
Nivelpalaverit	Kaikille valmistavasta yleisopetukseen siirtyville. Uusien opettajien, huoltajien, lapsen ja tulkin kanssa.	Valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen siirtyville oppilaille ja heidän huoltajilleen pidetään nivelpalaverit tulkin välityksellä toukokuussa.

7-tiimi

7-tiimin lukuvuoden tärkeimpänä tavoitteena oli uusien oppilaiden tutustuttaminen ja sulauttaminen Kasavuoren kouluyhteisöön ja sen toimintakulttuuriin, ryhmäytymisen tukeminen ja sitä kautta turvallisen oppimisympäristön ja luottamuksen luominen ihan jokaiselle oppijalle. Toimintamme lähtökohtana oli, että jokainen oppija on erilainen, ainutlaatuinen persoona, mutta jokaisella olisi kuitenkin samanlainen tarve ja oikeus tulla nähdyksi, kuulluksi ja kohdatuksi kouluyhteisössämme. Ryhmäyttämistä on tehty vuoden aikana monin tavoin alkaen ryhmäyttämispäivistä, syyslukukauden mokissa, luokanohjaajantunneilla ja erilaisin luokkien omien tempausten merkeissä.

Seitsemännen vuosiluokan läpäisevänä teemana oli "Hyvän tekeminen". Teema näkyi niin monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa kuin pienissä arjen teoissa. Oppilaat osallistuivat lukuvuoden teeman mukaiseen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä 7-tiimin opettajien kanssa. Syksyn monialainen oppimiskokonaisuus rakentui "Ikäpolvet yhdessä" -teeman ympärille, yhteistyössä Kauniaisten senioritoiminnan kanssa. Viikosta tuli hieno kokemus oppilaille ja he toimivat monin eri tavoin vanhempien ihmisten kanssa tuottaen heille iloa arkeen. Kevätlukukaudella Hymy-tiimin järjestämä koko koululle suunnattu keuhkisa kannusti oppilaita kehuamaan ja antamaan hyvää palautetta toisilleen ja seitsemäsluokkalaiset veivätkin koko kisan voiton.

Kahdeksannella luokalla oppilaiden kanssa on tarkoitus jatkaa myönteistä, positiivista kasvatusta sekä opetusta. Toisten yhteisön jäsenien huomioiminen, kunnioittaminen, yhdessä toimimisen tavat sekä ryhmässä toimiminen ovat keskiössä. Oppilaiden kanssa toimiessa kiinnitetään huomiota heidän vahvuuksiinsa ja tuetaan heitä kaikin tavoin opinnoissa. Painotetaan oppilaille jatkuvan työskentelyn merkitystä, koulussa opimme toiminta- ja työskentelytapoja työelämää sekä tulevaisuutta varten. Muistetaan toiminnan suunnittelussa oppilaiden murrosiän haasteet sekä uudet lukujärjestykset uusine valinnaisaineineen.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvien istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki. ● Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. ● Ryhmytymispäivät 14. ja 15.8.2017. ● Koulurakennukseen tutustuminen. ● Yhteinen LO -tunti kaikille 7. - luokille osallisuudesta Kasavuorossa, ke 30.8.2017. ● Kotiväenillat: TO 31.8. klo 18.00 7A, 7C, 7F KE 30.8. klo 18.00 7D, 7E, 7B ● Syksyn liikuntapäivä 6.9.2017 ● Ensimmäisten opintosuunnitelmien 	<ul style="list-style-type: none"> ● näin toimittiin ja onnistuttiinkin ● Luokanohjaajan tunneilla näihin paneuduttiin ja näitä kerrattiin useaan otteeseen. ● Jokaisessa luokassa luotiin luokan omat säännöt ● Koulun järjestyssääntöihin ja seuraamuskäytänteisiin perehdyttiin LO-tuokioilla ● Toteutuivat suunnitellusti ● LO:n näkökulmasta toivottiin vaihteeksi jotain uutta konseptia ja uusia juttuja ● Toteutui suunnitellusti ● Toteutuivat suunnitellusti ● saivat kovasti positiivista palautetta vanhemmilta ● rento ja tärkeä tapaaminen LO:n, vanhempien ja oppilaiden kesken ● voisi toteuttaa joka vuosiluokan aluksi jollain konseptilla, kuten "pizzailtana" tms. ● Liikuntapäivä vietettiin hyvissä tunnelmissa: 7. luokat pelasivat kuplafutista ja tennistä sekä osallistuivat luokkasuunnistukseen ● Opintosuunnitelmien tekeminen

	<p>tekeminen oppilaanohjauksen tunneilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. • Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli) 	<p>laitettiin alulle OPO -tunneilla</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOK:in Suunnittelupäivä pidettiin to 28.9.2017. • Kirjastovierailut toteutuivat suunnitellusti.
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "Hyvän tekeminen" -liittyen. "Ikäpolvet yhdessä" -teemaviikko lokakuun alussa. • "Hyvän tekemisen" -kisa oppilaiden ideoiden pohjalta luokanohjaajan tunneilla. • Koulupoliisi Juuson vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeiksi koetut asiat • 7. lk vanhempainilta 2. jakson lopussa, 28.11.2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Toteutui suunnitellusti; 3.10.2017 jalkauduttiin oppilaiden valitsemiin hyvän tekemisen kohteisiin. Ke 4.10.2017 raportit koottiin koululla ja esiteltiin omalle luokalle sekä muille 7.-luokkalaisille, isovanhemmille ja vanhemmille. Itse- ja vertaisarviointi tehtiin päivän päätteeksi kokonaisuudesta. • MOKin pituus (3 pvää), ajoitus heti lukuvuoden alkuun (valtakunnallisella vanhusten viikolla) ja teema koettiin toimiviksi ja onnistuneiksi. • jäi toteutumatta • Juuso vieraili koululla 4. jaksossa pitämässä opettajille huumeopetusta, mutta oppilaita luennon merkeissä hänellä ei valitettavasti ollut tässä kohtaa aikaa tavata • sisälsi paljon asiaa, porinatorille jäi liian vähän aikaa. • sai positiivista palautetta vanhemmilta
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulu • Tapakulttuuriviikko; hyvät käytös-, ruokailutavat, juhlaruokailu ja talon tavat 	<ul style="list-style-type: none"> • kaikille seiskoille yhteinen tukaripikkujoulu • Toteutettiin itsenäisyyspäivän lounaalla

	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttäytymisen evästyskeskustelut • Valinnaisaineiden esittely • Lapset puheeksi koulutus 9.1.2018 • Talviliikuntapäivä • Retki Kulttuurien museoon tai Kiasmaan (uskonto, elämäntietä) • Henty-kysely henkilöstölle (lisätty myöh.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Käytiin suunnitellusti LO:n toimesta • Seppo -pelin avulla järjestettiin oppilaille valinnaisainefestarit <ul style="list-style-type: none"> ○ ei toiminut tässä kohtaa parhaalla mahdollisella tavalla, oppilaat eivät jaksaneet keskittyä olennaiseen • Luokanohjaajat osallistuivat • Talviliikuntapäivä toteutettiin ke 28.2. kovasta pakkasesta huolimatta. Oppilailla oli mahdollisuus osallistua myös koululla "pop up - tarmonpäivän" toimintaan.
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja) • Päihdeluento kaikille luokkatasoille (lisätty myöh.) • ZEF -kysely opettajille (lisätty myöh) • HyMy -tiimin lanseeraama koko koulun keuhkisa 	<ul style="list-style-type: none"> • käytiin Lapset puheeksi -mallin mukaisesti <ul style="list-style-type: none"> ○ tärkeä kohtaaminen ○ doodle -varauskalenteri ja Wilma -tapahtumakutsu toimivat hyvin • tarpeellinen ja ajankohtainen • 7. luokkalaiset voittivat kisan!
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmiöviikko (MOK) 9.-13.4. (vko 15) 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.luokat yhdessä 1. ja 4. luokkien kanssa teemalla "hyvinvointi ja arjen taidot". Kaikin puolin viikko meni

	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät. • Evästyskeskustelut. • Kevään liikuntapäivä. • LIITU2018 -tutkimus (lisätty myöh.) • "Tee tuote/digituote" (lisätty myöh.) sekä "3DBear - muovinkierrätinprojekti" 	<p>hyvin, mutta toiminta oli osittain tyhjäkäyntiä, kolme päivää riittäisi MOK:iin mielestämme hyvin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7E kävi 3.jaksossa keilaamassa, 7D 4. jaksossa ja 7C 5.jaksossa • toteutetaan ti 29.5.2018 • mukana 7A ja 7F • toteutetaan käsityön ja matematiikan puitteissa
--	---	---

8-tiimi

Luokkatason oma lukuvuositeema oli "viestintä ja media". Teema toteutui etenkin monialaisen oppimiskokonaisuuden verkkolehden toteutuksessa sekä huhtikuussa ilmiöviikolla teemalla "viestintä".

Koko perusopetuksen yhteinen teema "hyvinvointi" toteutui Taidetestaajat-hankkeen puitteissa, luokanohjaajantunneilla esim. rentoutus- ja keskittymisharjoituksilla sekä HyMy-kampanjassa.

Monialainen oppimiskokonaisuus

Verkkolehdi-kokonaisuus sujui ihan hyvin. Verkkolehden taitossa käytimme InDesign-ohjelmaa, joka oli oppilaille uusi. Lehden taitto sujui hyvin. Luokkatason teema "viestintä ja media" toteutui verkkolehdessä, ja jatkui huhtikuussa ilmiöviikolla teemalla "viestintä".

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Lukuvuosisuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa • Verkkolehden toimittaminen <ul style="list-style-type: none"> ○ oppilaat valitsevat teeman (määritelmä, idea, valokuvat) ○ Oppilaat suunnittelevat ja valitsevat tehtävänsä toimitustyössä. ○ Jatkuva arviointi, keskustelut ○ Itse- ja vertaisarviointi Google forms 	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat täyttivät lukuvuosisuunnitelmat wilmaan heti lukuvuoden alussa elokuussa. - Verkkolehden suunnittelu ja ideointi oppilaiden kesken alkoi elokuussa. - Verkkolehden eri materiaalien teko alkoi syyskuussa eri

	<p style="text-align: center;">- välineellä</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pyydämme Päivi Rohkimaisen esittelemään oppilasparlamentin toimintaa. ● Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin. ● Oppilasparlamentti valitsee oppilaskunnan hallituksen ● Kodin ja koulun aamu 29.9.2017 <ul style="list-style-type: none"> ○ Käytetään Wilman kutsu-toimintoa. ● Valinnaisaineet alkoivat ● Nuku rauhassa -turvallisuustapahtuma pojille (huom. tytöillä oli oma retkensä keväällä 2017) ● Uskonnontunneilla vierailaan paikallisissa kristillisissä yhteisöissä (koskee 1.-3. jaksoja) ● Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa ● Syksyn liikuntapäivä 6.9.2017. 	<p>oppiaineiden tunneilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Päivi Rohkimainen oppilaiden johdolla esitteli oppilasparlamentin toimintaa Stagella. - Luokkien edustajat valittiin oppilasparlamenttiin. - Pojat pääsivät osallistumaan Nuku rauhassa turvallisuustapahtumaan - Syksyn liikuntapäivä sujui mukavasti. - Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa siirrettiin myöhempään ajankohtaan, koska LO-tuokit ovat olleet liian täynnä asiaa.
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkkolehden julkaisu. Tuotoksen ja projektin käsittely ryhmässä. Oppilaat kertovat ja raportoivat prosessin eri vaiheista. Verkkolehti laitetaan esille. ● Matkalla Euroopassa - oppimiskokonaisuuden aloitus (äidinkieli, maantieto, englanti, A-ruotsi, A-saksa) ● Vanhempainilta 10.10.2017 ● Käyttäytymisen evästyskeskustelut oppilaan kanssa ● Verkkolehden taitto 2-3.10.2017 ● Taidetestaajat-hanke: Helsingin Kaupunginteatterivierailu 9.11.2017 ● Nou Hätä! Turvallisuustapahtuma kaikille 8. luokkalaisille ● Taidetestaajat-hanke: Turun filharmoninen orkesteri 27.11.2017 ● Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkkolehden taitossa käytimme InDesign-ohjelmaa. Taitto sujui hyvin. - Oppilaiden mukaan verkkolehden teko jäi etäiseksi: onko toista tapaa tehdä se? Taiton ajankohta? -Artikkelien julkaisemattomuus harmitti oppilaita -MOK:n purkuun enemmän panostusta - Aloitettiin käyttäytymisen evästyskeskustelut - 8.lk vanhempainilta sujui mukavasti - Taidetestaajat-hanke: Helsingin Kaupunginteatterivierailu, esityksenä oli Myrskyluodon Maija. Turun filharmoninen orkesteri, esityksenä Hector Berliozin Fantastinen sinfonia Vierailut sujuivat hyvin. Teatterin ennakkotehtävät olivat erityisen hyvät, mutta konsertin

		ennakkotehtäville ei jäänyt riittävästi aikaa. Täytyy sopia etukäteen vastualueet: kuka on vastuussa kenestäkin ja kenelle ilmoitaudutaan.
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Matkalla Euroopassa -oppimiskokonaisuus jatkuu • 8 lk TET 22.-26.1.2018 • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa 	<p>- Matkalla Euroopassa on toteutunut suunnitelmien mukaisesti.</p> <p>- Kaikki kasiluokkalaiset osallistuivat TET-jaksoon.</p>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Talviliikuntapäivä • 8. luokkien ohjauskeskustelut alkavat (OPO) • Kolmikantakeskustelut • Hollantivaihto 8.-13.2. Hollantilaisten vierailu Suomeen ja vastavierailu (osallistujat valitaan haun perusteella). • Nord+ hanke: Tulevaisuuden koulu. 10 oppilasta Liettuuan • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa 	<p>-Talviliikuntapäivä sujui mukavasti</p> <p>-Suvi opo piti 8. lk ohjauskeskusteluja osan kanssa</p> <p>-10 8 lk oli Liettuassa Nord + hankkeessa, sujui hyvin</p> <p>-Hollantivaihto sujui hyvin</p> <p>-Kolmikantakeskustelut osalla luokista alkaneet</p> <p>-Oppimissuunnitelmat jäivät tässä jaksossa tarkastamatta</p>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Liikennekasvatusta: mopomies • 8. luokkien ohjauskeskustelut jatkuvat (OPO) • Hollantivaihto Hollantiin 21.-26.4. • Flooran päivän tarjoilujen valmistelu 9.-luokkalaisille • avustaminen päättäjäisjuhlissa (kukkien hankinta) • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Kevään liikuntapäivä 	<p>-Mopomiehen vierailu sujui odotetusti ja mukavasti</p> <p>-8.luokkien ohjauskeskustelut jatkuivat sujuvasti</p>

9-tiimi

Yhdeksäsluokkaiset tekivät heti lukuvuoden 2017-2018 alussa oman uudenmallisen opiskelusuunnitelman Wilmaan. Tämän tarkoitus oli osallistuttaa ja vastuuttaa oppilaita omasta opiskelustaan, luoda "sävy" lukuvuoden opiskelulle ja asettaa tavoitteet päättöarviointiin sekä miettiä jo toisen asteen opintoja. Muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta kaikki yhdeksäsluokkalaiset tekivät opiskelusuunnitelman; osa päivitti sitä myös

lukuvuoden aikana. Opiskelusuunnitelma toimi myös hyvänä reflektion välineenä kolmikantakeskusteluissa.

Tiimimme kokosi yhdeksäsluokkalaisten lukuvuosikellon heti lukuvuoden alussa ja päivitti sitä lukuvuoden edetessä. Lukuvuosikelloa tarkasteltiin myös oppilaiden kanssa luokanohjaajan tunneilla. Tarkoituksenamme oli tukea jatkuvaa opiskelua, estää päällekkäisyyksiä ja näin taata jaksaminen opinnoissa. Tiimimme piti mahdollisuuksien mukaan kiinni yhdessä sovitusta käytännöstä, ettei lomien jälkeen eikä maanantaisin järjestetä kirjallisia näyttöjä.

Oppilaat ovat saaneet osallistua ja vaikuttaa opintojen suunnitteluun ja sisältöihin monella tapaa, selkeimmin monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Sekä yrittäjyys- että avaruus-oppimiskokonaisuuksissa oppilaat osallistuivat suunnitteluun ja valitsivat oppimiskokonaisuutensa tarkemman aiheen annetun laajemman kokonaisuuden sisältä. Molemmat oppimiskokonaisuudet keskittyivät työelämätaitojen kehittämiseen ja vaativat oppilailta suurta itseohjautuvuutta. Näissä oppimiskokonaisuuksia yhdeksäsluokkalaisten saivat myös hyödynnettyä ja vahvistettua omia vahvuuksiaan, kun he esimerkiksi saivat valita työtapoja ja lopputuotoksen muodon.

Kaikki yhdeksäsluokkalaisten saivat yrittäjyys-oppimiskokonaisuudessa tuotettua yrityksen, jonka esittelivät yritysmessuilla. Työn laajuudessa ja työskentelyssä oppimiskokonaisuuden aikana oli suurta vaihtelua, mutta kaikki yhdeksäsluokkalaisten oppivat yrittäjyydestä ja yrittäjyys-henkisestä työskentelystä. Yrittäjyys-oppimiskokonaisuus valmensi heitä myös hyvin ilmiöviikolla toteutettuun palvelumuotoilu-työskentelytapaan.

Yhdeksäsluokkalaisten on koko lukuvuoden ajan ohjattu ja valmennettu ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan. He ovat kuitenkin saaneet paljon henkilökohtaista palautetta ja ohjausta lukuvuoden aikana. Vastuun lisääntymisen ja itsenäisyyden myötä juuri ohjaus ja palaute luovat turvallisuutta sekä edistävät oppilaan hyvinvointia.

Tulevana lukuvuonna 2018-2019 UUDEN YSITIIMIN kannattaa:

- Ottaa palvelumuotoilu käyttöön yrittäjyys-oppimiskokonaisuudessa
- Sopia yhteiset pelisäännöt lukuvuoden alussa, joita sitten noudatetaan yhdessä
- Kehittää työtiloja edelleen siihen suuntaan, että ne tukevat työntekoa kannustavalla tavalla
- Tiedon ja soveltamisen suhde pitää olla oikea (ilman tietoa ei voi olla luova) → opetetaan ja opetellaan riittävästi ja sen jälkeen sovelletaan opittua

9. luokan lukuvuosikello 2017-2018

1. jakso 10.8.-29.9.17

- oppilaan oma lukuvuosisuunnitelma Wilmaan

- UE etiikan työt 9abc (riippuu luokan jaksotuksesta)
- Kemian opiskelu saatetaan lähes loppuun, eli päättöarvosana on jotakuinkin selvä jo 1. jakson jälkeen
- MOK: yrittäjyys alkaa
- Opintosuunnitelmien tekeminen
- Ti 29.8. Tiimi-iltapäivä
- 6.9. Syksyn liikuntapäivä
- 11.9. valokuvaus
- 29.9. kodin ja koulun päivä



Toiminnan arviointi:

- opiskelusuunnitelmat tehty Wilmaan (muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta, osalla jäi 2. jaksoon)
- kemian opiskelu saatettu pääosin loppuun 1. jaksossa
- Yrittäjyys-oppimiskokonaisuus käynnistyi 2. koulupäivänä ja sitä jatkettiin tutustumalla GraniWorksiin ja lukion bisneskouluun 1. jakson aikana
- syksyn liikuntapäivä toteutettiin onnistuneesti 6.9. (lukuun ottamatta joidenkin 9. luokkalaisten asiattonta käyttäytymistä)
- valokuvaus suunnitellusti 11.9.
- tiimin iltapäivä pidettiin 29.8. Kaupungintalolla; suunnittelimme Yrittäjyys-MOK:ta, iltapäivä ei ollut riittävä aika suunnittelulle
- 29.9. kodin ja koulun päivänä järjestettiin perinteiset aamukahvit; joitakin huoltajia paikalla

Toiminta toteutui 1. jaksossa suunnitelman mukaisesti.

2. jakso 2.10.-28.11.17

- Ysien vanhempainilta ke 4.10. → 22.11.
- Ysien huoltajien aamu to 23.11.
- TET vko 41 ma 9.10. - pe 13.10.
- syysloma ma 16. - pe 20.10.
- MOK: yrittäjyys kick off ke 1.11.
- englantia: kirja-arvio/esitykset
- UE etiikan työt
- MOK: yrittäjyys työskentely vko 45-46
- Biologian päättöarvosana 9bcf
- UE etiikan työt 9abce
- *ohjauskeskustelu oppilaanohjaajan kanssa*



Toiminnan arviointi:

- Yrittäjyys MOK saatiin hyvin käyntiin, kick-off pidettiin suunnitellusti 1.11., ja luokat työskentelivät pääasiallisesti ahkerasti yritystensä parissa eri aineiden oppitunneilla

(viikoilla 45-46: 6.11. - 17.11.); jatkossa muita tiimejä voi tiedottaa ja aktivoida mukaan tehokkaammin, Yrittäjyys MOKkiin käytettävien tuntien määrässä oli vaihtelua luokkien välillä, mikä olisi pitänyt huomioida paremmin

- vanhempainilta pidettiin 22.11. (ajankohtaa myöhäistettiin yhteishaun muutosten vuoksi) ja paikalla oli n. 50 huoltajaa
- huoltajien aamu pidettiin 23.11., missä oli paikalla rehtori, tiiminvetäjä ja opo sekä 5 huoltajaa. Tilaisuudessa pidettiin yhteenveto yhteishakua koskevasta vanhempainillasta. Puheenvuoron piti myös lukion rehtori.
- TET onnistui: kaikki yhdeksäsluokkalaisten osallistuivat
- englannin kirja-arvioista suurin osa pidetty, osalla jatkuu vielä 3. jaksossa
- biologian opiskelu saatettiin päätökseen (9bcf)

Toiminta toteutui 2. jaksossa suunnitelman mukaisesti.

3. jakso 29.11.17-02.02.18

- kolmikantakeskustelut
- käyttäytymisen evästyksset
- oppilaitosvierailut
- *ohjauskeskustelu oppilaanohjaajan kanssa*
- MOK: yrittäjyysmessut 14.12.
- MOK: Perhe yhteiskunnassa
- la 2.12. koulupäivä (Suomi 100)
- joululoma la 23.12.2017 - su 7.1.2018
- UE etiikan työt ja päättöarviointi 9abce
- Retki Kulttuurien museoon tai Kiasmaan (elämänkatsomustieto)
- Talviliikuntapäivä
- Biologian päättöarvosana 9ade
- *31.1. koko perusopetuksen yhteinen MOK-suunnittelu (eli ilmiöviikon suunnittelu)*



Toiminnan arviointi:

- kolmikantakeskustelut aloitettiin tässä jaksossa, mutta osalla jatkuivat myös seuraavassa jaksossa
- englannin kirja-arviot jatkuivat osalla vielä tässä jaksossa
- käyttäytymisen evästyskeskustelut käyty jakson aikana (oli hyvä, että sille oli varattu kolmen viikon aikaväli ja että luokanohjaaja sai päättää keskustelujen ajankohdan)
- yrittäjyysmessut pidettiin suunnitellusti 14.12. ja tilaisuus oli onnistunut sekä yhdeksäsluokkalaisten että messuille kutsuttujen vieraiden ja tuomareiden näkökulmasta - huoltajia tilaisuudessa tosin kävi vain vähän; yhdeksäsluokkalaisten keskustelivat messupaikoista (heidän mukaansa alkupään paikat olivat parhaita) ja yritysten laillisuudesta (jatkossa on tärkeää käydä oppilaiden kanssa keskustelua yritysten laillisuudesta ja tehtävä selväksi, ettei Suomen lain vastaista yritystä voi kehittää tässä oppimiskokonaisuudessa)
- uskonnon ja elämänkatsomustiedon opiskelu saatettu päätökseen 9abce-luokkien osalta jakson aikana ja oppilaat saivat siitä päättöarvioinnin (korotustentti)

halukkaille 18.4.)

- biologian opiskelu saatettu päätökseen jakson aikana ja oppilaat saivat siitä päättöarvioinnin (korotustentti halukkaille 11.5.)
- yhdeksäsluokkalaiset kävivät tutustumisvierailuilla oppilaitoksissa (esim. Omniassa, Espoon lukioissa) ja vierailut olivat suosittuja
- talviliikuntapäivää ei pidetty tässä jaksossa
- 31.1. perusopetuksen opettajat aloittivat yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelun ilmiöviikolle: saimme tietää aiheen (yhteinen kaikille yhdeksäsluokkalaisille: avaruus) ja yhdeksäsluokkalaisten kanssa työskentelevät luokkatasot

3. jakson toiminta toteutui pääosin suunnitelman mukaisesti.

4. jakso 05.02.-06.04.18

- yhteishaku 20.2. -13.3.
- MOK: Juuret
- kielet: suulliset kokeet
- A-ruotsi: kirja-arvio/esitykset
- talviloma vko 8 ma 19.2. - pe 23.2.
- *talviliikuntapäivä 28.2.*
- UE etiikan työt 9df
- HUBU -tunnit 21-22.3.



Toiminnan arviointi:

- kolmikantakeskustelut jatkuivat osalla
- yhteishaku tehtiin koulussa tai kotona viikolla 13, oppilaanohjaaja tuki yhdeksäsluokkalaisten yhteishaun tekemisessä ja piti ohjauskeskustelut 3.-4. jakson aikana
- Juuret-MOK alkoi talviloman jälkeen
- kielten suullisia kokeita ei järjestetty 4. jaksossa, vaan ne siirtyivät 5. jaksoon
- talviliikuntapäivä 28.2.; kovan pakkasen vuoksi järjestettiin myös vaihtoehtoista toimintaa, esimerkiksi keskeneräisten töiden tekemistä, sisätiloissa koululla (osalla koululle jääneistä yhdeksäsluokkalaisten työskentely onnistui, osalla ei), ulkolajit onnistuivat hyvin
- HUBU-tunnit pidettiin suunnitelman mukaisesti ja aiheeseen liittyvä vanhempainilta järjestettiin 22.3.; paikalla oli vain muutama huoltaja (näiden huoltajien keskuudessa herätti ihmetystä huoltajien vähäinen määrä, sillä aihe koettiin tärkeäksi)
- Flooran päivän järjestelyporukka muodostettiin 28.3. LO-tunnilla ja päivän kulusta keskusteltiin myös oppilasparlamentissa

4. jakson toiminta toteutui pääosin suunnitelman mukaisesti.

5. jakso 16.4.-02.06.18

- Kansallisteatteri Julia & Romeo 17.4.
- yhteiskuntaoppi: vaalityö
- MOK: Juuret palautus 4.5.
- kielet, matematiikka: summatiiviset kokeet
- kielipassit pyydettäessä
- biologian korotustenttimahdollisuus 11.5.
- ilmiöviikko 9.-13.4. (vko 15)
- ranskan lukijat Pariisiin (vko 15)
- venäjän lukijat Pietariin
- UE etiikan työt 9df ja päättöarviointi
- Flooran päivä 17.5.
- Kevään liikuntapäivä 29.5.
- Lintsi-retki 31.5.
- 19.4. osa yhdeksäsluokkalaisista PISA-tutkimuksessa



Toiminnan arviointi:

- Juuret-MOK päättyi 4.5., aikataulu oli liian tiukka, mihin vaikutti mm. eri syistä johtuvat oppituntien menetykset, Pihka-ryhmätyön oppituntimäärää pienennettiin
- ilmiöviikolla 9. - 13.4. osa yhdeksäsluokkalaisista jäi pois koulusta, koska ei ilmeisesti kokenut toimintaa mielekkääksi; osa teki motivoituneesti töitä ja muotoiluprosessi *työtapana koettiin pääosin onnistuneeksi*; ranskan lukijat olivat poissa juuri tämän viikon (mikä helpotti sijaisjärjestyjä MOK-viikolla)
- osa yhdeksäsluokkalaista oli valikoitunut osallistumaan PISA-tutkimukseen 19.4.

Mäntymäen erityisopetustiimi

Erityisopettajat ovat kokoontuneet omana tiiminään lukuvuonna 2017-2018. Olemme keskustelleet pedagogisista asioista ja osallistuneet koulun yhteisten asioiden suunnitteluun. Erityisopetustiimi on pitänyt tiimipäivän ja -iltapäivän työskennellen suunnittelun ja arvioinnin parissa ja työskentelyyn liittyviä ajatuksia vaihtaen. Yhteistyötä luokkatasotiimien kanssa olisi hyvä lisätä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
Kolmiportaisen tuen tarpeen arviointi	Palaverit oppilaan, huoltajien ja muiden yhteistyötahojen (perheneuvola, psyk.pol., neuropsyk. kuntoutus jne.). Pedagogisten asiakirjojen päivitys. Tuen resurssointi.	Tehtäviä on ollut runsaasti ja yhteistyö eri tahojen kanssa on sujunut pääsääntöisesti hyvin. Yhteistyötä on tehty huoltajien ja oman koulun oppilashuollon lisäksi puheterapian, lähettävien koulujen, toimintaterapian, lastenkotien, päivähoiton, perheneuvolan, perhetyön ja

		psyk.poliklinikan eri yksiköiden kanssa.
Ykkösluokkalaisten alkukartoitukset	Yksilökohtainen ekaluokkalaisten ai/ma-valmiuksien kartoittaminen.	Alkukartoitukset tehty.
Uusien oppilaiden ryhmäytyminen	Pehmeä lasku ja väriryhmät ensimmäisillä luokilla. Erityisopettaja kartoittaa taidot.	Erityisopettaja ollut mukana ryhmäyttämisessä ja kartoittanut oppilaiden taitoja.
Sanelut ja muut kartoitukset	Kaikilla luokkatasoilla	Saneluita ja kartoituksia on tehty vuosikellon mukaan. Kartoituksia on tehty myös erityisluokan ja valmistavan luokan oppilaille.
Uusien opettajien perehdyttäminen tukimalleihin	Tiimeissä ohjausta.	Erityisopettajat ovat ohjanneet yksittäisiä opettajia. Olemme havainneet, että uusille opettajille olisi syytä pitää perusteellinen perehdytys erityisopetuksen työtapoihin ja tukea tarvitsevien oppilaiden huomioimiseen. Samoin tarpeen olisi oppilashuollon prosessin ja erityisopetuksen ja oppilashuollon tehtävien selventäminen. Opettajat tarvitsevat tiedon, missä järjestyksessä edetään ja keneen ollaan yhteydessä. Perehdyttämiseen tarvitaan lisää aikaa tähän vuoteen verrattuna.
EO-info	Erityisopettajat informoivat opettajia tiimeissä.	Opettajille informoitu toiminnasta ja vuosikellosta. Kirjallinen tieto on hankalasti löydettävissä.
Esiopetuksen ja alkuopetuksen verkostopalaveri	Kokous Mäntymäellä	Järjestetään, kun toimijat ovat tiedossa.
MOK suunnittelu ja toteutus	Erityisopettajat osallistuvat suunnitteluun ja toteutukseen muiden opettajien kanssa.	Nella Suutari valittiin tiimin edustajaksi suunnittelutiimiin. Erityisopettajat työskentelevät ryhmissä, joissa on heidän opettamiaan oppilaita.
Kolmikantakeskustelut	Erityisopettajat osallistuvat keskusteluihin tarpeen mukaan.	Erityisopettajat ovat olleet mukana niiden oppilaiden keskusteluissa, joita opettavat. Mukana ovat olleet myös S2-opettaja ja tarvittaessa valmistavan luokan opettaja.
Oppimissuunnitelma ja HOJKS	Päivitykset tarpeen mukaan.	Päivityksiä on tehty suunnitelman mukaan.
Sanelut	Kaikille luokkatasoille (tarpeen mukaan)	Tehty vuosikellon ja tarpeen mukaan.

Pedagogisten asiakirjojen arviointia	Yhdessä luokanopettajan, huoltajien, oppilaan ja muiden asiantuntijoiden kanssa	Asiakirjoja on laadittu ja päivitetty. Koulun wilma-lomakkeet tulisi uusia opetussuunnitelman ja oppilashuoltolain mukaisiksi.
Nivelpalaverit	Esikoulusta ykköselle ja kuutoselta seiskalle	Kuutosten nivelpalaveri toteutetaan 6.4.2018, Ykkösten palaverit järjestetään, kun oppilaat ja opettajat ovat selvillä. Erityisopettaja jalkautuu esiopetusryhmiin ja on mukana tehostetun tuen oppilaiden palavereissa tarpeen mukaan.
Ekaluokkalaisten ja kuutosten tutustuminen	Toukokuussa samana päivänä	Kouluuntutustumispäivä 9.5. 2018.
Pedagogiset selvitykset kakkos- ja kuutosluokkalaisille	Erityisen tuen oppilaille	Laatiminen toukokuussa 2018.

Mäntymäen KiVa-tiimi

Syksyllä 2017 neljähenkinen KiVa-tiimi hoiti kiusaamisselvittelyt, mutta säännölliset tiimitapaamiset eivät onnistuneet kuraattorin sijaisen poissaolojen vuoksi. Keväällä 2018 tiimi tapasi kolmesti ja painopisteet olivat kiusaamisselvittelytapauksen jakamisessa tiimiläisille ja erilaiset koulun ilmapiiriin ja sosiaalisten taitojen oppimiseen liittyvät kehittämissajatukset. Keväällä tiimiin kuului kaksi luokanopettajaa, laaja-alainen erityisopettaja ja vakituinen kuraattori. Lukuvuoden aikana KiVa-tiimille päätyneitä kiusaamistapauksia on ollut 10, pääasiassa koulumme ylempien luokkien oppilaita.

KiVa- tiimi on pitänyt puheenvuoroja henkilökunnan yhteissuunnitteluajalla. Vuosia valmisteltu suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä valmistui ja julkaistiin koulun internetsivuilla, ja kuraattori esitteli sen lyhyesti turvallisuusteemaisessa kevään vanhempainillassa. Vanhempainillassa kerrattiin myös KiVa-tiimin toimintatapoja kiusaamisselvittelyssä. Keväällä kiusaamisselvittelyiden aikatauluttamisessa helpotti resurssiopettajalle sovittu KiVa-tunti, jolloin kaksi tiimin opettajajäsentä pystyivät tarvittaessa irtautumaan oppitunnin aikana selvittelyihin. KiVa-tiimi on muistuttanut pitämään kiusaamisen vastaisia tunteja ja tiedottanut valtakunnallisen KiVa-kyselyn aukeamisesta.

Ensi lukuvuodelle on tavoitteena esitellä huoltajille jo syksyllä koulumme kiusaamisen vastaista työtä ja siirtyä kiusaamisen vastaisen suunnitelman käyttöönottoaiheesta toteuttamiseen. Ensi lukuvuoden teema on hyvinvointi ja erilaiset yhteisölliset toimenpiteet tulevat näkymään vielä entistä vahvemmin. Jokaiselle luokalle on lukujärjestyksessä varattu yksi tunti hyvinvointia, vuorovaikutus ja tunnetaitoja edistävälle tunneille.

Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulu

Kielikylvyn toiminta on lukuvuoden aikana sujunut suunnitelmien mukaan. Luokissa on keskitytty hyvien tapojen opettamiseen niin ruokailutilanteissa kuin sosiaalisessa kanssakäymisessäkin.

Koulun arjessa kielikyvyn näkyvyyttä on yritetty tuoda esiin, mutta tällä saralla riittää toki vielä tekemistä tuleville vuosille. Oppilasparlamentin ohjelmassa ei tänä vuonna ole ollut erikseen ruotsin kieleen liittyvää tekemistä, mutta vahva usko tulevaan on olemassa ja perustaa rakennetaan koko ajan.

Kielikylpytiimi toteutti lukuvuoden 2017-2018 oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia seuraavasti:

- 10.10. Luokat 3b, 4b, 5b ja 6b teatteri - "Mördarens apa"
- 28.11. Kaikilla luokilla Adventtikirkko
- 12.12. Luokat 1b ja 2b teatteri - "Sampo - en vintersaga"
- 28.3. Kaikilla luokilla Pääsiäishartaus
- 2.5. Kaikilla luokilla Kevätkirkko

Alakoulun ja yläkoulun yhteinen MÅK-teema (mångvetenskaplig kunskapsområde) oli hyvinvointi.

Kasavuoren koulu

Kasavuoressa elimme nyt ensimmäistä lukuvuotta täydellisen, varhaisen kielikylvyn parissa. Tämä tarkoitti sitä, että ruotsin, kuvataiteen ja historian lisäksi seitsemäsluokkalaiset opiskelivat myös liikuntaa, matematiikkaa ja uskontoa ruotsiksi.

Poimintoja lukuvuoden varrelta:

- syksy 2017: Yhdeksäsluokkalaiset lukivat När hundarna kommer romaanin
- elokuussa kaikki kielikylpyluokat osallistuivat #Finland100 haasteeseen, joka oli Svenskanu:n tarjoama ohjelma
- syksy 2017: yhdeksäsluokkalaiset oppilaat kävivät Kielikylpypäiväkoti Granissa lukemassa satuja ja pelaamassa pelejä kielikylpypäiväkotilasten kanssa
- syksy 2017: kaikki kielikylpyluokat seurasivat MolempiParempi-kieliohjelmaa, joka oli lahja 100-vuotiaalle, kaksikieliselle Suomelle.
- 2.11. Vierailija Kenneth Nilsson Svenskanu:sta oli kertomassa taloudesta ruotsiksi
- kevät 2018: KokoHelaGranin Taru Koskinen oli mukana seitsemännen luokan koodausoppitunneilla. Oppilaat koodasivat liikettä ja puhetta Nao-robotille.
- kevät 2018: kahdeksäsluokkalaiset lukivat Zoo! #1 virala genier romaanin
- 5.3. Kahdeksäsluokkalaiset valmistsivat omat lyhytelokuvakäsikirjoituksensa ja kuvasivat ne. Editoinnissa meitä oli auttamassa Rasmus Sumelius Filmklanen yrityksestä.
- 6.3. kahdeksä- ja yhdeksäsluokkalaiset kielikylpyoppilaat pääsivät tapaamaan ruotsalaisen ohjaajan Wiktor Ericssonin, joka esitteli elokuvansa "Jordgubbslandet". Lisäksi he saivat Svenskanu:n kautta erikoisoikeuden katsoa elokuvan oppitunneillaan.
- Kaikki kielikylpyluokat testasivat ActionTrack -kielenoppimispelejä

Peruskoulunsa päättävät yhdeksäsluokkalaiset saavat erillisen kielikylypytodistuksen.

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kerhotoimintaa on rahoitettu Opetushallituksen Kauniaisten kaupungille osoittamalla kerhotoiminnan hankerahoituksella. Kerhotoiminnan tehtävänä on ollut tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot ovat tarjonneet oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin - tavoitteena on ollut lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia.

Kerhotoiminta lisää osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Toiminnan tarkoituksena on harrastustoiminnan mahdollistaminen kaikille oppilaille; kerhot ovat ilmaisia ja vapaaehtoisia. Joustavilla kerhoratkaisuilla tuetaan koulupäivän kokonaisuutta. Oppilaat ovat voineet osallistua kerhojen suunnitteluun (esim. kerhokysely). Toiminnassa on hyödynnetty lähialueen järjestöjä ja muita toimijoita.

Lukuvuoden tavoitteena oli kehittää toimintaa ala- ja yläkoulussa toimivien kahden koordinaattorin yhteistoiminnaksi. Koordinaattorin tehtävää pitkään hoitaneen kuraattori Marja Liisa Waltosen jäätyä eläkkeelle tehtävä siirtyi kahdelle opettajalle, jotka jatkavat ja kehittävät kerhotoimintaa edelleen kahden koulun yhteistyönä.

Mäntymäki

Koulu on tarjonnut harrastekerhoja, jotka ovat sijoittuneet oppilaan koulupäivän jälkeen sekä uutena toimintana ruokailun jälkeisellä pitkällä välitunnilla GrIFKn kanssa toteutetun liikuntavälitunnin. Liikuntavälitunteja on toteutettu yhdessä vapaaehtoisten oppilaiden ja urheiluseuran liikunnanohjaajien kanssa.

Harrastekerhoja on ollut lukuvuoden 2017-2018 aikana:

- kiinan kielen kerho tiistai-iltapäivisin. Osallistujia keskimäärin 10 oppilasta vuosiluokilta 1-6
- puuhakerho 5.luokkien oppilaille
- käsialakerho 2.luokan oppilaille
- linnunpönttökerho 1-6 luokkien oppilaille ja heidän huoltajilleen maaliskuussa 2018

Kasavuori

Koulu on tarjonnut edellisvuosien tapaan monenlaista kerhotoimintaa:

- välkkäritoimintaa juhlasalissa ruokatunneilla kahdesti viikossa, välkkärioppilaiden koulutus välituntiliikuttajiksi. Vastuhenkilö liikunnanohjaaja. Välkkäritoiminnan lisääminen toiseen saliin ja/tai useampana päivänä viikossa on seuraava tavoite.
- hygieniapassikerho
- luokkakerhotoiminta
- erilaisiin liikuntamuotoihin tutustuminen liikunnanohjaajan kanssa oppilaiden toiveiden mukaan, yhteistyö oppilashuollon kanssa
- musiikintuotantokerho

Oppilaille toteutettiin kerhokysely ja myös opettajilta pyydettiin ideoita kerhojen toteuttamiseen.

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2017-2018 olivat Hanna Isotalo, Sari Jarva, Krista Kattilakoski, Mikko Kemppainen, Leena-Maija Niemi, Karoliina Ranua ja Päivi Timonen (yksikön vetäjä). Lisäksi olemme tehneet tiivistä yhteistyötä oppilashallintayksikön vetäjän Riitta Karppisen kanssa.

Yksikkö kokeili lukuvuoden aikana uudenlaisia koti-koulu-yhteistyömalleja. Luokkatasojen vanhempainillalle tarjottiin myös rinnakkainen aamutilaisuus, jossa käytiin läpi keskeiset sisällöt vanhempainillasta. Aamutilaisuuksien osallistujamäärä oli varsin pieni, eikä kokeilua jatketa tulevana lukuvuonna. Koulumme tarjoaa runsaasti mahdollisuuksia kodin ja koulun väen kohtaamiseen: luokkatasovanhempainiltojen lisäksi järjestettiin perinteiset Kodin ja koulun aamukahvit sekä erilaisia teemavanhempainiltoja. Uutena järjestettiin Hymyhankkeen vanhempainilta, jossa ideoitiin uudenlaisia nuorten, vanhempien ja koulun kohtaamisia.

Seitsemäsluokkalaiset valitsivat uuden opetussuunnitelman mukaisia valinnaisaineita kahdeksannelle ja yhdeksännelle luokalle. Uusien valinnaisaineiden kehittäminen aloitettiin jo keväällä 2017 ja prosessi jatkui pedagogisen yksikön, oppilashallintayksikön ja oppilaanohjaajan yhteistyönä. Oppilaille järjestettiin valinnaisainefestarit, joilla he tutustuivat valinnaisaineiden esivalintatarjottimeen Seppo-peliä pelaten. Lopullinen valinnaisainetarjotin rakennettiin esivalintojen pohjalta. Huoltajille järjestettiin valinnaisainevanhempainilta. Oppilaat tekivät valinnaisainevalinnat oppilaanohjaajan ohjauksessa. Opetussuunnitelmaa tarkennettiin valinnaisaineiden arvioinnin osalta.

Yksikön keskeinen tavoite lukuvuonna oli tukea opettajia arvioinnin muutoksessa. Yksikkö järjesti syksyllä arviointia käsittelevän koulutuspäivän opettajille. Päivän aikana tutustuttiin arviointityökaluihin (SkillzzUp, Wilman formatiivinen arviointityökalu ja opettajien laaja-alaisen osaamisen arviointityökalu) sekä tehtiin oppiaineittain suunnitelmat niiden käyttöönotosta.

Käyttäytymisen arvioinnin uusi malli oli käytössä toista lukuvuotta. Yksikkö keräsi tiimeiltä kokemuksia arviointiasteikon toimivuudesta. Yksikkö teki suunnitelman asteikon selkeyttämiseksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK) ovat olennainen osa normaalia kouluarkea, minkä vuoksi niiden kehittäminen on tärkeää. Pedagogisen yksikön rooli korostui keväällä toteutettavan perusopetuksen yhteisen ilmiöviikon (MOK) organisoinnissa yhdessä Mäntymäen koulun kanssa. MOK-koordinaatioryhmässä yksiköstä oli mukana kolme henkilöä. Ilmiöviikolla oppilaat opiskelivat eri-ikäisistä oppijoista koostuvissa ryhmissä palvelumuotoilun mallin mukaisesti.

Yksikön tavoitteena oli vahvuuspedagogiikan ja hyvinvointiajattelun korostaminen koulu yhteisön arjessa. Hyvinvointiajattelun kehittämiseksi on tehty yhteistyötä OPH:n rahoittaman HyMy-hankkeen kanssa, jota koordinoi Espoon Steinerkoulu. Koulumme HyMy-tiimi on järjestänyt oppilaille erilaisia hyvinvointia lisääviä tapahtumia, esimerkiksi keuhkampanjan. HyMy-hankkeen koordinaattori Viivi Pentikäinen on tarjonnut opettajille neljä koulutusiltaa, joissa on käsitelty hyvinvointiin liittyviä teemoja.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen. Ryhmässä on käsitelty pedagogiset asiakirjat ja tehty pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain.

Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Päivi Timonen, koulupsykologi Suvi Lartamo, oppilaanohjaajat Suvi Kananen (03/2018 asti) ja Jussi Koivusalo (04/2018 alkaen), erityisopettajat Anu Kyyhkynen, Elisa González-Vesander (03/2018 asti), Maarit Soikkeli (04/2018 alkaen) ja Päivi Turgeman sekä erityisluokanopettaja Päivi Ünal. Ryhmä on tehnyt yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisen tukiohjaajan, s2-opettajan, koulunkäyntiohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontui kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Lisäksi ryhmä kokoontui kaksi kertaa yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa ja ryhmän vetäjä osallistui YHY:n järjestämiin tapaamisiin 7.-luokkien luokanohjaajien kanssa.

Opettajat ovat esittäneet jaksoittain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka laati tukisuunnitelman tukipyöntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on ollut saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on ollut tärkeää. Tukipyynnöt on pystytty toteuttamaan hyvin. Samanaikaisopettajuuden toimintamuotoja on kehitetty edelleen.

Erityisopettajien ja luokanohjaajien yhteistyömuotoja kehitettiin lukuvuoden aikana, erityisesti tehostetun tuen suunnittelun osalta. Luokanohjaajat ovat ottaneet entistä enemmän vastuuta tehostetun tuen pedagogisten asiakirjojen laatimisesta.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä lukuvuonna yksi pedagoginen tukiohjaaja. Hän on opettaja, joka oman oppiaineensa ohella toimii toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Kyseessä on nimenomaan pedagoginen tukiohjaaja, jonka läsnäolo mahdollistaa eriyttämistä laajemmin esimerkiksi monipuolisempien työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiohjaajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa on työskennellyt tänä lukuvuonna kolme koulunkäyntiohjaajaa, joista yksi on työskennellyt kokopäiväisenä. Koulunkäyntiohjaajien tuki on kohdistettu eri ryhmiin

jaksoittain. Pedagogisen yksikön vetäjä on käynyt jokaisen jakson alussa tukilukujärjestyksen läpi koulunkäyntiohjaajien kanssa ja taustoittanut tuen tarvetta. Koulunkäyntiohjaajat ovat toimineet myös luokkatasotiimeissä (Miki Kuusisto 7-tiimi, Tarja Rähkä 8-tiimi ja Roger Lönnqvist 9-tiimi). Koulussamme olisi tarvetta kolmelle kokopäiväiselle koulunkäyntiohjaajalle.

Suomi toisena kielenä -opetukseen saatiin lisäresurssia täksi lukuvuodeksi. Kahdella äidinkielen ja kirjallisuuden opettajalla oli yhteensä kolme vuosiviikkotuntia s2-opetusta ja tuki toteutettiin osin samanaikaisopetuksena ja osin pienryhmäopetuksena. Tänä lukuvuonna koulussamme on työskennellyt myös perusopetuksen yhteinen s2-opettaja yhtenä päivänä viikossa. Tuki on ollut tarpeellista ja tärkeää, mutta koska opettaja on ollut paikalla vain torstaisin, tukea ei ole aina pystytty kohdentamaan eniten tukea tarvitseville. Suomi toisena kielenä -opettajan lukujärjestyksen pedagogisesti toimivampi toteuttaminen ala- ja yläkoulujen kesken asetetaan tavoitteeksi ensi lukuvuodelle.

Maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus

Oppilaat tarvitsevat tämän lisäksi pienryhmäopetusta, jotta suomenkielisten käsitteiden sisäistämisen ja omantaitisen oppimisen tukemiseksi.

Maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetusta annetaan vuosiluokilla 7-9. Toiminta käynnistettiin uutena Kasavuoren koulussa syksyllä 2017, kun koulussa myöhään maahan tulleiden nuorten ryhmä. Monimuoto-opetukseen osallistuvien oppilaiden määrä kasvoi lukuvuoden edetessä kauniaislaisten oppilaiden siirtyessä Mäntymäen koulun tai Espoon valmistavista luokista perusopetukseen omassa tahdissaan ja kevään lopussa ryhmässä on seitsemän oppilasta.

Monimuoto-opetuksen vastuupettajana toimi yksi Kasavuoren laaja-alaisista erityisopettajista. Lukuvuotta suunniteltaessa ajatuksena oli, että erityisopettajan työajasta puolet varataan monimuoto-opetukseen. Oppilasmäärän kasvaessa ja aivan uuden toiminnan rakentamisen vaativuuden hahmottuessa oli selvää, että laaja-alaisen erityisopettajan kokonainen resurssi tarvittiin monimuoto-opetuksen kehittämiseen. Vastaavaan monimuoto-opetukseen Espoossa käytiin tutustumassa.

Kasavuoren koulussa toiminta saatiin lukuvuoden aikana hyvin käynnistettyä. Haastavin asia on ollut päättöarviointivaiheessa olevien oppilaiden oppimisen arviointi, mikä vaatii paljon kehitystyötä myös jatkossa. Oppimateriaalihankinnoissa koulu oli myös uuden edessä, koska toimivia materiaaleja ei aina ollut helppo löytää nopealla aikataululla. Sekä erityisopettaja, s2-opettaja että aineenopettajat löysivät lukuvuoden kuluessa sopivia selkokielisiä ym. aineistoja, joita hankittiin tarpeen mukaan. Lukuvuoden aikana tehtiin valmiiksi maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetuksen paikallinen opetussuunnitelma, jonka mukaisesti ensi lukuvuoden toiminta suunnitellaan.

Kuvaus monimuoto-opetuksesta:

Monimuoto-opetuksen oppilaat ovat opiskelleet perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Valmistavan opetuksen aikana saavutettu suomen kielen taito on usein vielä puutteellinen ja osin riittämätön yläluokkien aineopetukseen. Oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi maahanmuuttajanuorella on siksi mahdollisuus osallistua monimuoto-

opetukseen. Koulun pedagogisen tuen ryhmä yhdessä valmistavan luokan opettajan kanssa arvioi valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvän oppilaan tuen tarpeet ennen perusopetukseen ja monimuoto-opetukseen siirtymistä.

Oppilas opiskelee pääsääntöisesti yleisopetuksen ryhmässä ja saa opiskeluunsa tukea monimuoto-opetuksen pienryhmässä tarvitsemansa ajan. Tänä lukuvuonna kaikilla oppilaila oli oma yleisopetuksen kotiluokka, mutta luokanohjaajana toimi laaja-alainen erityisopettaja. Ensi lukuvuonna yleisopetuksen luokanohjaajan roolin tulee olla uuden opetussuunnitelman mukaisesti vahvempi, jotta oppilaiden integroituminen Kasavuoren oppilaiden ryhmään onnistuisi entistä paremmin.

Monimuoto-opetuksen opettaja tekee tiivistä yhteistyötä monimuoto-opetuksen oppilasta opettavien aineenopettajien kanssa. Oppilaan tukena on myös suomi toisena kielenä opettaja, joko samanaikaisopettajana yleisopetuksen ryhmässä tai erillisessä S2-opetusryhmässä. S2-opettaja on myös mukana suunnittelemassa oppilaan opetuksen sisältöjä monimuoto-opetuksen opettajan rinnalla. Seuraavana lukuvuonna s2-opetukseen tulee panostaa entistä enemmän ja kaikkien oppilaiden siirtyä tehostetun tuen piiriin.

Jokaiselle monimuoto-opetuksen oppilaalle laaditaan henkilökohtainen oppimisen suunnitelma, johon kirjataan monimuoto-opetukseen liittyvät tavoitteet ja opetusjärjestelyt sisältöineen ja menetelmineen. Oppilaan oppimisen suunnitelman laatimisessa ja opetuksen järjestämisessä huomioidaan oppilaan ikä, kouluhistoria ja opiskeluvalmiudet. Oppimisen suunnitelma valmistellaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja monimuoto-opetuksen opettajan kanssa. Monimuoto-opetuksessa annetaan suomi toisen kielenä -opetuksen lisäksi opetusta eri oppiaineissa oppilaan oman oppimisen suunnitelman mukaisesti. Lisäksi oppimisen suunnitelmaan kirjataan osaamisen arviointitavat. Oppimissuunnitelma laaditaan monimuoto-opetuksen alkaessa ja sitä päivitetään yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Tänä lukuvuonna kaikille oppilaille laadittiin oppimissuunnitelma. Osa oppilaista oli yleisen tuen piirissä, uuden opetussuunnitelman mukaisesti oppilas kuuluu monimuoto-opetuksen ajan tehostetun tuen piiriin ensi lukuvuodesta alkaen.

Monimuoto-opetuksessa oppimisympäristöt ja työtavat tukevat erityisesti suomen kielen oppimista. Toiminnallinen ja kokemuksellinen oppiminen on merkityksellinen osa kielen kehittymistä.

Monimuoto-opetuksen oppilaiden ohjauksessa opintojen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä on erityisesti huomioitava oppilaiden mahdollinen puutteellinen tietämys suomalaisesta yhteiskunnasta ja oppilaan kehittyvä suomen kielen taito. Oppilaalla on oikeus opiskella perusopetuksessa sen lukuvuoden loppuun, jonka aikana hän on täyttänyt 17 vuotta. Jos oppilas ei saa tässä ajassa perusopetuksen päättötodistusta, hänet ohjataan aikuisten perusopetukseen.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan koulu yhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta

sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan vahvistaen ja hyvinvointiaan tukien.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa toimi tänä lukuvuonna kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joista toinen on suuntautunut matemaattisiin aineisiin. Osa-aikaista erityisopetusta on annettu joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt on nivelletty oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaiseen erityisopetukseen ovat osallistuneet pääasiassa erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevat oppilaat.

Erityisopetus on kuluvana lukuvuonna ollut suunnitelman mukaista, mutta matematiikan erityisopetus on toteutettu lähes kokonaan samanaikaisopetuksena. Luokanohjaajan osuus tehostetun tuen asiakirjojen laatimisessa on kuluvana lukuvuonna vahvistunut opetussuunnitelman mukaisesti.

Kasavuorella on toiminut toista vuotta erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa on pystytty järjestämään opetus joustavasti oppilaan oppimisen tarpeita tukien. Oppilaita on integroitu yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan. Tavoitteena on mahdollisimman laaja integraatio yleisopetukseen yläkoulun loppuun mennessä. Oppilaiden tukena on yhteisöllinen ja yksilöllinen oppilashuolto ja heillä on oikeus osallistua ja vaikuttaa Kasavuoren koulun toimintaan samoin kuin yleisopetuksen ryhmissä opiskelevilla oppilailla.

Lukuvuoden aikana erityisluokalla on ollut oppilaita yhteensä seitsemän vuosiluokilta 7-9. Monien erilaisten opetusjärjestelyjen myötä (integraatiot yleisopetukseen, jousto koulupäivän aikataulussa sekä etäopetusjärjestelyt) luokassa on työskennellyt yhtä aikaa keskimäärin 2-3 oppilasta. Oppilaiden tuen tarpeet sekä toiminnanohjaukseen liittyvät tilanteet ovat olleet hyvin erilaisia, mikä on tehnyt erityisluokkaopetuksen toiminnasta haasteellista ja vaativaa. Myös oppilaiden yksilöllisten lukujärjestysten rakentaminen jaksoittain vaatii aikaa ja erityisluokan opettajan ja oppilashallintayksikön välistä yhteistyötä onkin kehitetty lukuvuoden aikana. Erityisluokan opettaja on tehnyt tiivistä yhteistyötä oppilashuollon toimijoiden, oppilashuollollista pedagogista tukea tarjoavan liikunnanohjaajan, aineenopettajien ja huoltajien kanssa. Erityisluokassa toimi lukuvuoden ensimmäisessä jaksossa myös koulunkäyntiohjaaja. Toinen aikuinen erityisluokanopettajan työparina tukisi erityisen tuen oppilaiden kasvua ja oppimista ja erityisluokan toiminnan kehittämistä.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta on toteutettu opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. 7. luokkien oppilaanohjaajana on toiminut Raija Ojama ja 8.-9.-luokkien oppilaanohjaajana Suvi Kananen (03/2018 asti) ja Jussi Koivusalo (04/2018 alkaen). Luokkamutoisen ohjauksen

lisäksi kaikki 9.-luokkalaiset ovat saaneet henkilökohtaista ohjausta. 7. ja 8.-luokkalaiset ovat saaneet henkilökohtaista ohjausta tarvittaessa.

Kaikki 9. luokkalaiset ovat hakeneet jatko-opintoihin ja heille on lukuvuoden aikana järjestetty mahdollisuuksia lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin tutustumiseen. 8. ja 9.-luokkalaiset ovat päässeet tutustumaan työelämään viikon mittaisilla TET-jaksoilla. 9.-luokkalaiset ovat syventäneet työelämätaitoja yrityskylä oppimiskokonaisuudessa ja yrityskylävierailulla.

Valinnaisainejärjestelmä on lukuvuoden aikana uudistettu ja 7.-luokkalaiset ovat tehneet uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnat tulevan lukuvuoden valinnaisaineiksi.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön tavoitteena on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen. Tämä on osa oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia. Kuluneen lukuvuoden osalta tähän tavoitteeseen on päästy. Koulukeskuksen turvallisuuteen vaikuttaviin tapahtumiin reagoitiin tilanteen mukaan. Paloturvallisuuslaitteiden, sähkökaappien ja hätäkatkaisimien paikat kartoitettiin ja kirjattiin koulun pohjakuvaan. Keskeisimpiä tapahtumia olivat:

1. jaksossa järjestimme poistumisharjoituksen koko koulukeskukselle. Uusille työntekijöille järjestimme turvallisuusperehdytyksen. Puolet 8-luokan oppilaista osallistui Nuku rauhassa - tapahtumaan Helsingissä. Kyseessä oli kokonaisturvallisuutta esittelevä Suomi 100 - juhlahanke.
2. jaksossa Länsi-uudenmaan pelastuslaitos (LUP) järjesti henkilökunnalle turvallisuuskoulutuksen (turvallisuuskävely). LUP järjesti myös koulumme 8-luokkalaisille alkusammutuskoulutuksen ja -harjoituksen.
3. jaksossa eGrani-sovellus mahdollisti turvallisuushavaintojen tekemisen sähköisesti.
4. jaksossa koulumme joukkue osallistui NouHätä -alku- ja aluekilpailuun. Kaikki koulumme oppilaat osallistuivat päihde- ja ensiapuluennolle.

Lukuvuoden alussa koulukeskuksen lukot ja avaimet päivitettiin. Koulukeskuksen ATEX-räjähdyssuojausasiakirja päivitettiin. Kevään 2018 aikana 17 koulukeskuksemme opettajaa kävi EA1-koulutuksen. Huhtikuussa 2018 B-käytävän luokat tarkastettiin LUP:n toimesta tilapäismajoitukseen sopiviksi. Keväällä järjestetään lisäksi sisätiloihin suojautuminen -harjoitus.

Oppilashallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö on tehnyt suunnitelmansa mukaiset työt.

Oppilaille ja opettajille on tehty toimivat lukujärjestykset. Erityis- ja maahanmuuttajaoppilaille tehtyjen räätälöityjen lukujärjestysten vieminen Wilmaan on vienyt paljon aikaa lukujärjestystöissä.

Syksyllä pidettiin koulutus Wilman formatiivisesta käytöstä, ja muutamissa aineissa sitä on käyttäytymisen arvioinnin lisäksi otettu käyttöön.

Syksyn ja talven aikana uudet valinnaisaineet on viety Primukseen. Valinnaisia varten tehtiin esivalinnat Wilmassa, joiden pohjalta varsinaiset valinnaisainetarjottimet luotiin. Oppilaiden sijoittaminen valinnaisainepalkkeihin on ollut haasteellista. Ennen oli kolme palkkia kahdeksi vuodeksi ja nyt kuusi palkkia 8.-luokkalaisille ja sitten vielä 5 palkkia uusilla sijoitteluilla 9.-luokkalaisille.

Oppilashallintayksikkö on tehnyt tiivistä yhteistyötä muiden Kauniaisten koulujen oppilashallintaohjelmien käyttäjien kanssa. Uusi koulusihteeripooli on tuonut paljon lisätöitä. Eri kouluasteilla koulusihteerit ovat tehneet hyvin erilaisia töitä oppilashallintaohjelmien parissa, joten paljon aikaa on mennyt heidän opastamiseensa.

Uusien todistus pohjien valmistelussa on tehty monipuolista yhteistyötä Mäntymäen koulun kanssa.

Osallisuusyksikkö

Miten eri tavoin olemme toteuttaneet hyvinvointia tai saaneet aikaan hyvinvointia?

Osallisuusyksikön eli ossun toiminta on lukuvuoden aikana entisestään laajentunut. Mukaan tuli uutena toimintamuotona HyMy eli hyvinvointia ja myötätuntoa edistävä työryhmä.

Oppilasparlamentti

Uutena oppilasparlamentin ideoimana toimintana aloitettiin perjantaisin STAGE. Se toteutettiin donitsikiskapäiviä lukuun ottamatta jokaisena perjantaina ruokavälitunnilla monitoimitilassa. Ensimmäisen jakson ajan ohjelmaosuus alkoi klo 11.25, mutta sen jälkeen klo 11.15, jolloin oppilaat olivat vielä ruokailemassa. Stagevuoro varattiin etukäteen ja vuorolista oli olemassa drivessa. Stagen ohjelmissa oli tiedotusta, ryhmien ja kampanjoiden esittelyjä, musiikkia sekä yhteisiä tietokilpailuja. Oppilaat pitivät eniten kilpailuista ja musiikista. Toiminta lisäsi mahdollisuuksia yhteisiin kokemuksiin sekä sitä kautta yhteistä hyvinvointia.

Viidennessä jaksossa aloitettiin nuorisovaltuuston päivystys. Sekä Espoon että Kauniaisten nuorisovaltuuston edustajat olivat kuulolla ruokasalissa. Tällä tavalla haluttiin laskea kynnystä sille, että oppilaat voivat vaikuttaa myös kuntatasolla. Kokemus osallisuudesta tukee kasvua.

Oppilasparlamentin jäsenten mielestä kaikki sen järjestämä toiminta on ollut tarpeellista ja hyödyllistä. Oppilaspalautteen perusteella etenkin donitsikiskat ja jaksonvaihtopäivät ovat lisänneet hyvinvointia. Donitsikiskan voitoilla on lisäksi tuettu tansanialaista ystävyyskoulua Kilingi secondary schoolia. Meidän tuellamme koulun terveydenhoitajalle on hankittu lääkekaappi eli hyvinvointia on tuettu myös koulun seinien ulkopuolella. Lahjoittamillamme taksvärkkivaroilla kilingiläiset pystyivät uusimaan koulun luokkahuoneiden lattiat. Taksvärkillä tuettiin lisäksi Kaunialan toverikunnan toimintaa.

HyMy

HyMy-tiimi perustettiin marraskuussa 2017 tarpeesta laajentaa hyvinvointiin liittyvää toimintaa. Samalla se jo olemassaolollaan korostaa hyvinvoinnista huolehtimisen merkitystä. HyMy järjesti keväällä koko kouluyhteisön yhteisen kehu-kampanjan, joka oli samalla myös leikkimielinen kilpailu luokkatasojen ja opettajakunnan kesken. Hymy-tiimiin kuuluivat Saija Kujala ja Annamari Aalto (7-tiimin edustajat), Suvi Kananen ja Eeva Määttä (8-tiimin edustajat), Laura Kalliola-Joorits ja Karoliina Ranua (9-tiimin edustajat), Silja Vihosalmi (v17 edustaja), Simonas Kaskelevicius (v18 edustaja) sekä Elsa Saaranen ja Jutta Seppälä (v19 edustajat).

Tukioppilaat

Tukioppilastoiminnassa kulunut luvuvuosi on ollut tavallaan väli vuosi uuden vanhan ja uuden toimintatavan välillä. Tukioppilasryhmä koostui yhdeksän luokan oppilaista, joita oli toiminnassa mukana 18-22 oppilasta. Toiminta oli syksyllä aktiivista ja kevätlukukaudella tukioppilaat ovat paneutuneet opintoihinsa. Jokaisella seitsemännellä luokalla oli oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat järjestivät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tulevan lukuvuoden tukioppilashaku toteutettiin maaliskuussa ja heidät valittiin opettajakunnan päätöksellä.

Tukioppilaat ovat osaltaan pyrkineet edistämään hyvinvointia toimimalla kummiluokkien kanssa. Nenäpäiväkeräykseen osallistumalla tukioppilaat saivat kerättyä rahaa valtakunnalliseen nenäpäiväkeräykseen.

Kerhot

Lukuvuoden alussa toteutettiin oppilaille kerhokysely. Suunnitellut kerhot ovat toimineet lukuvuoden ajan ja edistäneet oppilaiden hyvinvointia eri tavoilla: fyysistä hyvinvointia ovat tukeneet välituntitoiminta ja mielen hyvinvointia musiikintuottamiskurssi ja hygieniapassikerho. Toteutunut kerhotoiminta on ollut säännöllistä, kaikille avointa ja monipuolista.

Kestävä kehitys

Lukuvuoden alussa perustettiin oppilasryhmä ekologisen kestävän kehityksen tukemiseen koulun arjessa. Ryhmään kuuluvat neljä oppilasta ovat toimineet aktiivisesti mukana ja ryhmä on kokoontunut välituntitapaamisissa sekä kahdessa erillisessä työskentelykertana oppitunneilla. Ideoita on vaihdettu whatsapp-ryhmässä.

Kestävän kehityksen ryhmä on pyrkinyt lisäämään hyvinvointia tuomalla jokaiselle koulun oppilaalle tietoa vaikutusmahdollisuuksista ja mahdollisuuksia osallistua omalla tavallaan joko koulun arjessa tai omassa elämässään ekologisen kestävän kehityksen toimintaan.

Kilpailutoiminta

Kasavuoren yläkoulu on ollut myös tänä lukuvuotena aktiivisesti mukana erilaisissa liikuntatapahtumissa. Yläkoulun kisoihin osallistuttiin golfissa, kaukalopallossa, koripallossa, hiihdossa, salibandyssä, lentopallossa, uinnissa, maastajuoksussa, jalkapallossa, yleisurheilussa ja pesäpallossa. Kilpailuihin osallistui 7-9. luokkalaisista tytöistä ja pojista yli sata oppilasta koulustamme.

Muita liikunnallisia tapahtumia lukuvuotena olivat mm. liikuntapäivät (syksy, talvi ja kevät), jaksonvaihtopäivä sekä unelmien liikuntapäivä. Oppilaiden liikunnallista hyvinvointia on

pyrityt lisäämään myös kerhotoiminnalla ja välituntiliikunnalla. Ohjattua välituntiliikuntaa on kaksi kertaa viikossa. Koululle on myös hankittu leuanvetotankoja ja lisää pingispöytiä.

Ossu kokoontui jokaisessa jaksossa. Jäseninä toimivat Marja Liisa Waltonen helmikuun alkuun saakka, Annamari Aalto, Leena-Maija Niemi, Ulla Vesterinen, Juho Riittinen, Jonna Killström sekä Päivi Rohkimainen. Marja Liisa Waltosen toimintaa jatkoi Sampo Taskinen. Toimintasuunnitelma toteutui pääosin odotetusti. Hyvinvoinnin näkökulma huomioitiin monipuolisesti eri toimintamuodoissa.

Lukuvuosikello

1. jakso 10.8.-29.9.2017

9.8.2017 Ossun kokous

14. ja 15.8. 2017 Tukioppilaat mukana kummiluokkiensa toimintapäivissä.

16.8.2017 LO:lla vl7 ja vl8 valitsevat oppilasparlamenttiin (oppari) edustajat. Vl9 voi päättää, jos haluavat luokkatason vaalit.

17.8.2017 Yhdessä Kauniaisten lukion kanssa mukaan Valo ry:n haasteeseen kunnostaa vähintään yksi koulupiha lähiliikuntapaikaksi Suomi 100 -juhlavuonna.

18.8.2017 Opettajille s-postitse kysely kerhotoiveista. Tuloksena kaksi ehdotusta: ilmaisutaito ja käsityö. Ne liitettiin kerhokyselyyn.

24.8. Koulurauhan juhlistus ja julistus päivänavauksessa.

25.8.2017 STAGE aloittaa. Ensimmäisenä STAGElla Harri Pöytäri kitaroineen.

24-25.8.2017 tiedotus info-tv:ssä Suomen luonnon päivästä 26.8.

30.8.2017 LO:lla Ossun toiminnan esittely vl7:lle, mahdollisesti vl9 opparivaalit. Kerho- ja välikkäsely oppilaille. Tilaisuus aloitettiin klo 12.45 ja nettikaapeli lakkasi toimimasta. Opparivaalit eivät toteutuneet yseille.

1.9.2017 STAGElla kerhoinfo eli kerhokyselyn tulosten esittely.

4.9.2017 Tukioppilaiden suunnitelmakokous 12.45 - 13.15

5.9.2017 Ossun kokous

8.9.2017 Opparin koulutuspäivä. STAGElla oppilasparlamentin esittely.

11.9.2017 Yläkoulun jalkapalloturnaus (pojat)

13.9.2017 Yläkoulun golf-kisat

14.9.2017 Yläkoulun ja lukion yleisurheilukisat Leppävaarassa (tytöt ja pojat)

14.9.2017 Nälkäpäivä-keräys. Päivänavausmateriaali verkossa, koska oli yhteensattuma lukion bisneskoulun tapahtuman kanssa. Keräystulos on 326,08 euroa.

16-22.9. 2017 Euroopan liikkujan viikko, jonka aikana myös Nollapäätöspäivä 21.9.

Liikunnanopettajat kannustivat kulkemaan viikon ajan lihasvoimin kouluun. Luokilta kerättiin LO-tunnilla yhteiseen taulukkoon säästötekoja oppilailta. LO-tunnilla käsiteltiin myös viikkoon liittyvää materiaalia.

22.9.2017 STAGElla Slogan-kisan voittajia - oppilasparlamentin idea. Idea ei toteutunut. Slogan-kisaa jatkettiin.

19.9.2017 Oppari kokoontuu vuosiluokittain (vl)

29.9.2017 Donitsikiska. Tuotto Kilingin terveydenhoitajan kaapin hankkimiseen.

29.9.2017 Seiskadisco tukioppilaiden järjestämänä koululla klo 13.00 alkaen. Kokeiltiin uutta tapaa toteuttaa disco koululla kouluajana, kun nuorisotalo ei ollut toiminnassa. Disco sujui pääosin hyvin.

2. jakso 2.10.-28.11.2017

- 4.10.2017 Tukioppilaat mukana 7-lk luokanohjaajatunneilla. Ei toteutunut.
- 4.10.2017 LO:lla taksvärkki-tiedotteet & informaatio. Toimi hyvin, kun tiedotteet olivat saatavilla monistamossa. Diaesitys taksvärkkikohteesta LO:n käytössä.
- 6.10.2017 VI9 taksvärkki-tilityslomakkeet taksvärkkiin osallistujille.
- 9.-15.10 Energiansäästöviikko ei toteutunut
- 11.10.2017 LO:lla vl7 ja vl8 LO:lla Taksvärkki-tilityslomakkeet taksvärkkiin osallistujille. Tiedotteet olivat saatavilla monistamossa.
- 24.10.2017 Ossun kokous. VI9 edustajat puuttuivat.
- 26.10.2017 Opparin kokous.
- 27.10.2017 Taksvärkki-keräys. Taksvärkin tuotto oli 4092,40 euroa, josta Kaunialaan luovutettiin 1020 euroa.
- 1.11.2017 LO:lla taksvärkkilitys. Viimeinen tilitys saapui marraskuun lopussa.
- 3.11.2017 Halloween tapahtuma seiskoille / tukioppilaat. Halloween tapahtumalla oli uusi pitopaikka A-käytävän 'nollaluokan' vieressä olevissa partiolaisten varastoissa. Tapahtuma oli onnistunut.
- 10.11.2017 Nenäpäivä. Tukioppilaat osallistuivat nenäpäivään myymällä mokkapaloja. Tukioppilaat saivat kerättyä nenäpäivään yhteensä 550 euroa.
- 14.11.2017 Espoon nuorisovaalit. Mukana Kasavuoren koulusta ehdokas Hilla Hallikas. Hänestä tuli Espoon nuorisovaltuutettu.
- 17.11.2017 Donitsikiska. Syksyn donitsikiskan tuottoa 104,06 euroa lähetetty Kilingiin terveydenhoitajan kaappia varten.
- 18.11.2017 Tansania-konsertti Myyrmäessä, Kasavuoren oppilasryhmä esiintyy. Koulun edustajien osuus peruuntui.
- 21.11. Yläkoulun koripalloturnaus
- 24.11.2017 Älä osta mitään -päivä. Oppilaiden tekemä aamunavaus kertoi päivän teemasta.
- 27.11.2017 Vierailu Kaunialaan. Kaunialan tilaisuudessa vl9 oppilaat lukivat ajatuksia suomalaisuudesta ja oppilasparlamentin edustajat luovuttivat taksvärkkituoton Kaunialan toverikunnan edustajalle Herbert Mäklinille. Lopuksi opekööri lauloi Finlandia-hymnin. Karl-Gustav Kurn kuvasi tilaisuuden ja editoi sen.

3. jakso 29.11.2017-2.2.2018

- 2.12.2017 Suomi 100! -juhla.
- 4.12.2017 Adventtijuuhla klo 9.45. Oppilaat olivat mukana adventtijuuhlan toteutuksessa. He olivat koostaneet puheen materiaaliksi ajatuksiaan tulevaisuudesta. Sen lisäksi oppilaat toimivat lukijoina ja bändinä.
- 5.12.2017 Normaali koulupäivä, lipunnosto aamulla partiolaisten toimesta. Partiolaisia oli mukana 12. Päivänavauksena taksvärkkituoton lahjoittamisesta kertonut video Kaunialasta.
- 12.12.2017 Opparin kokous vl. Huomion arvoista, että vl9 edustajia ei ollut mukana ollenkaan.
- 20.12.2017 Kummiluokkien pikkujoulut / tukioppilaat. Toteutui. Perinteinen laulatuspikkujoulu.
- 21.12.2017 Joulukirkko klo 9, glögi ja piparkakut koululla. Oppilaat olivat mukana joulukirkossa sekä bändinä että lukijoina. Glögin & piparkakut organisoivat Marjo ja PäiviTu yhdessä oppilasparlamentin jäsenten kanssa.
- 22.12.2017 Joulujuhla / puurojuhla. Juhlatila koristeltiin ja järjesteltiin yhdessä. Koristeiksi askarreltiin tonttuja. Puurojuhlassa esiintyi 7a. Opettajat olivat koostaneet diaesityksen lapsuuskuviista. Laulettiin joululaulusikermä. Leena-Maija käytti puheenvuoron.

9.1.2018 Ossun kokous

24.1. Yläkoulun salibandyturnaus

30.1.2018 Opparin kokous

31.1.2018 Ossun konkari Marja Liisa jäi eläkkeelle ja häntä muistettiin.

2.2.2018 Jaksonvaihtopäivä ja donitsikiska. Jaksonvaihtopäivässä 22 erilaista työpajaa. Esivalintaa ei tarvittu, koska työpajatarjotin muotoutui toiveiden perusteella. Ohjaajina toimivat oppilaat, opettajat, huoltajat ja muut yhteistyökumppanit. Saatiin aikaan palohälytys. RiittaK toimi Wilma-velhona.

Helmikuun aikana Ympäristöryhmän uudenvuodenlupaukset ympäristölle -esimerkit esiteltiin oppilaille LO-tunnilla, päivänavauksessa ja käytävällä julisteina. Mukaan haasteeseen kevätlukukauden ajaksi lähti 27 oppilasta.

4. jakso 5.2.-29.3.2018

5.2.2018 Sampo mukaan kerhokoordinaattoriksi. Uusi kuraattorimme Kati tuli mukaan ossuun.

28.2 Yläkoulun talviliikuntapäivä

6.3.218 Ossun kokous

7.3. Yläkoulun hiihtokisat

13.3.2018 Opparin kokous vl. Oli yhteinen kokous.

23.3.2018 Nuorten Parlamentti eduskunnassa, Kasavuoren Earth Hour. Nuorten parlamenttiin osallistuivat Kasavuoren edustajina Elsa Saaranen ja Jutta Seppälä.

Kasavuoren Earth hour -aamunavaus pidettiin yhteisesti juhlasalissa, jossa ympäristökasvatuksen asiantuntija Essi Aarnio-Linnavuori WWF:lta kertoi oppilaille Earth hourin tarkoituksesta ja jokaisen vaikutusmahdollisuuksista ilmastonmuutoksen vastaisessa toiminnassa.

23.3.2017 Donitsikiska

28.3.2018 Opparin kokous. Aluksi yhdessä, loppuosa vl.

29.3.2018 Pääsiäisjuhla klo 12.20 (mukana saattaa olla lukiolaisia). Oppilaat toteuttivat musiikin ja olivat mukana valmistelemassa esirukousta sekä lukemassa tekstejä. Tilaisuus kesti noin 25 min. ET- ym. oppilailla oli suklaamunasuunnistus.

11.4. Yläkoulun kaukalopalloturnaus

12.4. Yläkoulun uintikisat

Ilmiöjakso 9.-13.4.2018

5. jakso 3.-6.4., 16.4.-2.6.2018

23.4.2018 Tukioppilaiden ensimmäinen tutustumistilaisuus. Kaikki eivät päässeet paikalle, mutta mukana uusi, innokas joukko tukioppilaita.

24.4.2018 Opparin kokous. Lv-arviointi.

24.4.2018 Ossun kokous

27.4.2018 GraniTalent. Ilmoittautui vain kolme esiintyjää, joten kilpailu peruttiin.

3.5. yläkoulun maastojuoksukisat

7.5. Tukioppilaiden vm. 18-19 koulutuspäivä.

9.5. unelmien liikuntapäivä etkot

9.5. Uudet tukioppilaat mukana uusien seitsemäsluokkalaisten tutustumispäivässä.

15.5.2018 Opparin kokous vl

22.5.2018 Luonnon monimuotoisuuden päivä

25.5.2018 Donitsikiska

29.5.2018 Kevään liikuntapäivä. Mitalikahvit koulua edustaneille oppilaille
Viimeisillä viikoilla koulun ympäristön siivoustalkoot

Kansainvälisyysyksikkö

Yksikön tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti.

Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: yksikön vetäjä Marjo Kekki (9-tiimi), Hannu Särkkä (7-tiimi), Päivi Rohkimainen ja Jonna Killström (osallisuusyksikkö), Rebekka Rainio ja Harri Pöytäri (9-tiimi) .

Tavoitteiden toteutuminen

Tänä lukuvuonna perinteisten vaihtojen ja retkien lisäksi olemme olleet mukana Nordplus junior -hankkeessa, josta lisää hankekuvauksessa. Hankkeen teemana on tulevaisuuden koulu.

Olemme valmistelleet syksyn 2018 matkaa Tansaniaan yhteistyössä Martinlaakson lukion ja Mercuria kauppiaitten kauppaoppilaitoksen kanssa. Suunniteltu Tansania-kerho samoin kuin kummiluokkatoiminta jäi toteutumatta. Syynä tähän oli yksikön vetäjän kiireinen aikataulu. Matkalle on lähdössä kuuden sijaan viisi tulevaa yhdeksäsluokkalaista.

Vuosittaisista vaihdoista toteutuivat oppilasvaihto hollantilaisen sekä saksalaisen koulun kanssa. Lisäksi ranskanlukijat tekivät opintoretken Pariisiin, venäjän lukijat Pietariin ja Ota riski, rakastu ruotsiin -ryhmä Tukholmaan.

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita, joista kansainvälisyysyksikkö yhdessä rehtorin ja/tai pedagogisen yksikön kanssa vastaavat. Olemme saaneet hyvää palautetta esim Helsingin yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen (HY+) meille tuomilta vierailta, jotka ovat vastanneet heidän järjestämiinsä kyselyihin. Alla lista lukuvuoden vierailuista.

7.8. näkövammaisia vieraita Koreasta

5.9. monikansallinen ryhmä koulualan edustajia ympäri maailmaa (mm. Quizletin kehittäjä Yhdysvalloista), jotka olivat tulleet Helsinkiin Dare to Learn tapahtumaan

26.9. intialaisia koulualan vieraita

3.10. hollantilaisia opettajia ja rehtoreita

4.10. lähes 40 opettajaa ja rehtoria Intiasta

11.10. brasilialaisia koulualan vieraita, joista yksi Naymarin entinen opettaja!

- 6.11. ryhmä opettajia ja rehtoreita niin Espanjasta kuin Latinalaisesta Amerikasta
- 29.11. turkkilaisia koulualan vieraita
- 17.1. singaporilainen opiskelija tutustumassa Unelmakoulu-pedagogiikkaan
- 23.-29.1. Saksavaihto
- 8.-13.2. Hollantivaihto
- 14.3. tanskalaisryhmä opettajiksi opiskelevia nuoria
- 28.3. indonesialaisvieras tutustumassa Unelmakoulu-pedagogiikkaan Indonesian suurlähetystön kautta
- 23.4. yhdysvaltalaisvieras LumoEducationin kautta
- 4.5. japanilaisvieraita
- 4.5. intialaisvieraita
- 11.5. indonesialaisvieraita Indonesian suurlähetystön kautta
- 16.5. iranilaisvieraita Finnoschoolin kautta

Kansainvälisyysyksikkö laati lukuvuodeksi [kansainvälisyystarjottimen](#), jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Lukuvuosikelloihinsa erityisen hyvin tapahtumia poimivat seitsemäsluokkalaiset.

Toukokuussa KokoHelaGranin hankekoordinaattori Taru Koskinen tuli tutustuttamaan Lyftaa-oppimisalustalla Awra Amba-yhteisön toimintaan. Kyseessä on kansainvälisyyskasvatukseen liittyvää materiaalia, jota hyödynnettiin yhteiskuntaopin tunneilla nyt ensimmäistä kertaa.

Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Hyvät tavat. Kannustimme tiimejä toimimaan yhteisöllisesti hyvän tekemisessä toisillemme. Arviointi (oppimisen puu, todistuslomakkeen päivittäminen, käyttäytymisen arvioinnin lomake). Kehittäminen tapahtui pääosin suunnitelmien mukaan. Oppiainearviointiin emme kehittäneet yhteistä pohjaa. Opettajille haluttiin antaa vapautta teettää oppiainearviointeja.

Oppimateriaalin hankintaan liittyvät asiat. Matematiikkaan päätimme hankkia oppikirjat kaikille luokka-asteille. Johtoryhmä koordinoi tiimeiltä tulleita ehdotuksia oppimateriaalin hankinnassa. Pyrimme yhtenäistämään kirjasarjojen käyttöä eri vuosiluokilla.

Johtoryhmä on osallistunut Lape-kickoffiin 23.11.2017. Lape liittyy oppilashuollon kehittämishankkeeseen, jota tehdään Kauniaisten kouluissa vuoden 2018 aikana.

Jakso	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
syyskuu	Lukuvuosiarvioinnin suunnittelu	Arvioinnin suunnittelu aloitettiin syyskuussa. Suurin työllistäjä oli

	<p>Työyhteisön iltamat, yhteisöllisyys</p> <p>Vanhempainilta 20.9. Kodin ja koulun päivä 29.9. Vanhempainilta 21.3.</p>	<p>lukuvuositoluidusten päivittäminen ja muokkaaminen. Työ jatkui huhtikuulle 2018 asti.</p> <p>Vanhempainilta järjestettiin Turvallinen Kauniainen pohjalta. Kodin ja koulun päivää toteutettiin yleisurheiluliikuntapäivän teemalla.</p>
lokakuu	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelua yhdessä tiimien kanssa</p>	<p>Luokkatasotiimien toteutukset monialaisissa. Käytännön työn suunnitteluun tarvitaan aikaa.</p>
marraskuu	<p>Suomi100 tapahtumien organisointia</p>	<p>Perusopetuksen johtoryhmien edustajat sekä ruotsin- että suomenkieliseltä puolelta osallistuivat</p> <p>Osallistuminen Lape kickoffiin 23.11.2017</p>
tammikuu	<p>Perusopetuksen johtoryhmien yhteistapaaminen 16.1.2018</p>	<p>Yhteistapaaminen järjestettiin Kasavuoren koulussa. Päätettiin jatkotapaamisesta 1.3.2018</p>
huhtikuu	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien organisointia</p>	<p>Toiminnan koordinointiin perustettiin oma koordinointiryhmä. Rehtorit olivat ryhmässä mukana.</p>
toukokuu	<p>Johtoryhmän suunnittelu- ja arviointipäivä</p>	<p>3.5.2018. Osallistujina vanha ja uusi johtoryhmä</p>

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Johtoryhmä on tavoitteensa mukaisesti toiminut rehtorin, yksiköiden, tiimien ja oppilaanohjauksen yhteisenä keskustelufoorumina. Tietojen vaihto lisää arjen sujuvuutta ja lisäksi johtoryhmä toimii tiimien ja yksiköiden tukena.

Kasavuoren koulun johtoryhmä on kokoontunut kaksi kertaa jaksossa ja lisäksi pitänyt kaksi koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat ovat vierailleet kokouksissa sovituksi.

Kasavuoren ja Mäntymäen johtoryhmät kokoontuivat yhdessä kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteiset kokoontumiset ovat olleet tarpeellisia ja hyödyllisiä. Tapaamisissa on keskusteltu perusopetuksen yhteisistä tavoitteista ja käytänteistä. Yhteistyön kehittämiseksi johtoryhmät ovat jo sopineet ensi lukuvuoden yhteisistä tapaamisista.

Johtoryhmän kokoukset ovat olleet avoimia kaikille työyhteisön jäsenille. Lukuvuoden aikana yksi opettaja on osallistunut kokoukseen. Tiimien vetäjät välittävät johtoryhmässä päätetyt asiat tiimiläisille ja lisäksi johtoryhmän kokouspöytäkirjat ovat vapaasti luettavissa henkilökunnan jäsenille. Ensi lukuvuonna johtoryhmän asioista tiedotetaan lisäksi viikkoinfojen yhteydessä.

Toimintayksiköiden kehittämistyötä on käsitelty johtoryhmässä säännöllisesti. Näin yksiköt ovat saaneet omalle toiminnalleen palautetta eri näkökulmista. Tällaisia asioita kuluneena lukuvuonna ovat olleet esimerkiksi arvioinnin kehittäminen ja valinnaisaine-prosessi.

Ajankohtaiset koulun ja kaupungin tason asiat ovat läsnä johtoryhmän työskentelyssä. Tällaisia asioita ovat olleet muun muassa kaupungin strategiatyö sekä LAPE-hanke.

Tulevana lukuvuonna johtoryhmän tehtäviä kirkastetaan ja toimintaa jäntevöitetään. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtori ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

Kasavuoren koulun kestävän kehityksen toimintaa kuluneena lukuvuonna on kuvattu osallisuusyksikön yhteydessä.

Kestävä kehitys Mäntymäellä

Kukin opettaja on ottanut kestävän kehityksen huomioon parhaalla mahdollisella tavalla mm. järjestämällä roskeen menevien papereiden jaottelua ja viemällä niitä valmiiksi lajiteltuina oikeisiin keräysastioihin, jotka sijaitsevat ns. Presidentti-aulassa.

Karjalaseuran kanssa käytävä yhteistyö on syystä tai toisesta hiipunut. Löytötavarapisteitä on useita ja kukin opettaja aika ajoin muistuttelee, jotta löytötavarat löytäisivät oikean omistajansa.

Sähköisten oppimateriaalien käytön tarkoitus on vähentää kopiointia, mutta todellisuus taitaa olla päinvastainen, sillä erilaisten monisteiden ja tehtävien kopiointi on ollut runsasta.

Tavoitteena oli mielekkäät osallistumiskokemukset, vaikuttaminen ja oman toiminnan kokeminen merkityksellisenä. Nämä sisällytettiin pitkälti MOK-viikkoihin eri muodoissa sekä pehmeissä ja kovissa käsitöissä.

6. Liikunnan edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on ollut kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen.

Ala- ja yläkoulussa on ollut väkkäritoimintaa, kuten kerhotoiminnan arvioinnissa on kuvattu.

Kasavuoren koulun tavoitteena oli kehittää toimintaa, joka innostaa nuoria liikkumaan ja ulkoilemaan välitunneilla. Ohjattuun välituntiliikuntaan (väkkäritoiminta) on osallistunut paljon nuoria. Koulun tiloihin hankitut pingispöydät ja leuanvetotangot ovat olleet hyvin suosittuja. Pingisturnauksia on myös järjestetty, niin jaksonvaihtopäivänä kuin valtakunnallisen Unelmien liikuntapäivän etkojen yhteydessä. Urheiluvälineitä on lainattavissa aulan kaapista. Piha-alueelle on yhteistyössä tilakeskuksen kanssa rakennettu street workout -teline.

Oppilaat ovat ideoineet koulun piha-alueelle toimintoja 3D-mallinnuksella opettajien ohjauksessa yhteistyössä 3DBear-yrityksen kanssa (3D SKRIVER FRAMTIDEN -hanke). Oppilaiden toive päästä "pitchaamaan" ideoitaan kaupungin eri toimijoille ei toteutunut aivan heidän ajatustensa mukaisesti, mutta yhteistyössä tilakeskuksen kanssa tapaaminen pyritään järjestämään vielä kevään aikana.

Oppimisympäristöjä on pyritty laajentamaan laajentamaan koulurakennuksen ulkopuolelle. Tänä lukuvuonna toteutuivat esimerkiksi vi7 biologian opiskelu lähiluonnossa ja muut kävellen tehtävät opintoretket lähialueella.

Kasavuoren koulukeskuksen kuntosali on suosittu niin oppilaiden kuin opettajienkin keskuudessa. Liikuntahetkiä oppitunnin sisällä ja välitunneille pyritään lisäämään myös liikuntapelillä iWall, joka rakennetaan kevään aikana koulun aulaan, yläkoulun ja lukion oppilaiden, opiskelijoiden ja työyhteisön yhteiseen käyttöön. iWall tulee olemaan, samoin kuin pingispöydät ovat, myös ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä. Kulunut lukuvuosi on osoittanut, että oppilaita jää pelaamaan pingistä myös koulun jälkeen, ja osa oppilaista palaa vielä illalla koululle samasta syystä. Ilmiöstä on keskusteltu myös kaupungin nuorisotoimen kanssa.

Osa lukuvuoden tavoitteista ei vielä toteutunut, kuten säännöllinen pop up - välituntitapahtumien kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa, välituntialueen laajentaminen lähimetsään ja Luontoportti-sovelluksen laajamittainen hyödyntäminen oppimisessa.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorien koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista on tuettu koulussa siten, että aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. URHEA-urheiluakatemiatoiminnan yläkoululeiritysyhteistyö on selkeyttänyt koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Tätä kehittämistyötä on lukuvuoden aikana käynnistetty yhteistyössä vapaa-aika - ja liikuntapalveluiden kanssa.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös

osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa on toteutettu oppilashuollollisen liikkumisen tuen mallia, jossa liikunnanohjaaja vie tukea tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiaines sisältöjen oppimista. Tämä toiminta on osoittanut toimivaksi ja sitä kehitetään edelleen ensi lukuvuonna.

Uutena yhteistyömuotona kaupungin liikuntapalvelut järjestävät koulun tiloissa erilaisia ilmaisia liikuntavuoroja kouluikäisille. Kasavuoren koulun maahanmuuttajanuorille tarjottiin liikuntavuoroja koulun kerhotoimintana, mutta osallistujien vähäisyydestä johtuen toimintaa laajennettiin kaikille nuorille avoimeksi ja samalla siirrettiin liikuntapalveluiden järjestämäksi. Tilayhteistyötä on tehty myös Kielikylpypäiväkoti Granin kanssa, kun toinen Kasavuoren liikuntasaleista on ollut heidän käytössään kerran viikossa kevään aikana. Yhteistyötä jatketaan ensi lukuvuonna.

7. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

Perusopetuksen toiminnan jatkuva kehittäminen on välttämätöntä ja kehittämistyön tukena toimivat erilaiset hankkeet ja niiden mahdollistama resurssi. Tavoitteena hankkeissa on luoda kouluihin sopivia paikallisia malleja, jotka asettuvat pysyväksi osaksi toimintaa hankekauden jälkeen.

Kielikylpyopetuksen jatkokehittäminen perusopetuksessa, erityisesti vuosiluokilla 7-9

Lukuvuoden alussa kaikki yläkoulussa kielikylpyä opettavat opettajat kokoontuivat yhteen suunnittelemaan lukuvuotta ja kartoittamaan esim. koulutustarpeita. Neljä opettajaa (kaksi Mäntymäeltä ja kaksi Kasavuoresta) osallistui SETT-päiville Tukholmassa huhtikuun puolivälissä ja koulutusmateriaalit on jaettu molempien koulujen opettajakunnan käyttöön.

Lukuvuoden aikana on panostettu toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen, mistä esimerkkinä kielikylpykoordinaattorit sekä Mäntymäellä (Marika Ainoa) että Kasavuorella (Marjo Kekki) sekä kielikylpyluokkien sisustuksen yhtenäistäminen. Lisäksi alakoululle hankittiin Lucia-hameet tämän juhlaperinteen tuomiseksi kouluun. Alakoulun koordinaattori kokosi yhteen kielikylpyinfon ja esitteli sen alakoulun YS-ajalla.

Hankkeen myötä olemme uudistaneet ja laajentaneet lasten- ja nuortenkirjallisuuden määrää kielikylpykirjastossa lukuinnon ylläpitämiseksi.

Yläkoulussa äidinkielenomaisen ruotsin opetukseen on syntynyt uuden opetussuunnitelman mukaista uutta, digitaalista materiaalia. Lisäksi oppiaineiden välistä yhteistyötä on ollut niin 7. kuin 8. luokkalaisten kanssa historian ja ruotsin välillä.

VR-maailman mukaantulo käynnistyy toden teolla syksyllä mutta hankekoordinaattori on tehnyt työtä niin materiaalin kartoittamiseksi kuin omien tehtävien luomiseksi. Oppilaat ovat päässeet mukaan ideoimaan erilaisia tehtävätyyppejä ja näitä lähdetään toteuttamaan tulevana syksynä.

Koordinaattorit laativat hakemuksen Svenska Kulturfondenille rahoituksesta teatteriretkiä varten ja tätä tarkoitusta varten rahaa myönnettiin. Sen sijaan SETT-päiviä varten haettua rahaa emme saaneet. Huhtikuun lopulla jätettiin hakemus Kulturfondetille Hallå-hankerahasta nimellä Kulturkompetens i Grankulla.

Nord+

Kahden vuoden mittaisesta "Shaping the future of the school" yhteistyöprojektista on nyt ensimmäinen vuosi takana. Mukana on neljä koulua Latviasta, Liettuasta, Virosta ja Suomesta. Hanke sisältää niin opettaja- kuin oppilasvierailujakin.

Opettajavierailulla Latviassa marraskuussa 2017 oli mukana Marjo Kekki ja Jonna Killström. Tuolloin teimme tarkennuksia hankehakemukseen kirjattuihin tavoitteisiin ja toimintoihin ja suunnittelimme ensimmäistä oppilasvierailua Liettuassa.

18-23.4.2018 järjestettiin Nordplus-vaihto Liettuuan ja mukana oli Marjo Kekki ja seitsemän oppilasta. Tämän vierailun tavoite oli tutustuttaa oppilaat toisiinsa. Tulevaisuuden konferenssissa oppilaat esittelivät omia käsityksiään tulevaisuuden ammateista ja omista toiveistaan tulevaisuuden koulun suhteen.

Hankkeella on oma sivusto ja ryhmä Facebookissa. Sivusto toimii opettajien työalustana, kun taas ryhmä on oppilaidenkin käytössä. Molemmat löytyvät nimellä Shaping the future in school. Oppilaat lähettivät joulutervehdykset toisilleen ja Kasavuoren oppilaat tekivät esittelyvideon hyvistä ekologista käytänteistä sivustolle.

Lukuvuosi päättyi opettajavierailuun Kauniaisissa 20.-26.5.2018. Jokaisesta Baltian maasta oli mukana kaksi opettajaa. Ohjelman pääpaino oli kestävässä kehityksessä ja ekologisuudessa, joka tulee olemaan kevään 2019 teema, kun oppilaat tulevat Suomeen.

ActionTrack

Action Track -suunnistuspeliä testattiin seitsemäsluokkalaisten kanssa erityisesti syksyllä, jolloin oli vielä mahdollista pelata ulkona. Marraskuussa myös kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisten pääsivät testaamaan sisäpeliiä ruotsalaisuuden päivän yhteydessä. Kokemukset olivat pääosin positiivisia ja kehitettävääkin löytyi.

Digitutor-toiminta

Lähtökohtana hankkeen toiminnalle oli Kauniaisten perusopetuksen olemassa oleva pedagogis-tekninen tuki, jota tarjosivat koulujen TVT-vastaavat opettajat tai TVT-koordinaattorit.

Yläkoulussa digitutor toimi mm Skillzzup-arviointityökalun tukena ja alakoulun puolella harjoittelimme pienryhmissä mm. iMovien, Scratchin ja VR-lasien käyttöä.

Digitutor-toiminta sai opettajilta runsaasti positiivista palautetta. Koska digitutor-toiminnalle on selkeästi tarvetta on sille haettu jatkorahoitusta.

HyMy - hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä oppilaiden, opettajien ja perheiden muodostamassa kouluyhteisössä. Espoon Steinerkoulu toimii hankkeen kehittäjäkouluna ja Kasavuoren koulu toimii yhteistyökouluna. Syksyllä 2017 koko Kasavuoren työyhteisölle järjestettiin kaksi koulutuskertaa vuorovaikutustaitoihin liittyen ja koulutukset jatkuvat vapaaehtoisilla syventävillä koulutuskerroilla keväällä 2018 (läsnäolo- ja tunnetaidot). Koulutukset jatkuvat vielä syksyllä 2018. Lukuvuoden aikana käynnistettiin oppilaista ja opettajista koostuvan HyMy-tiimin toiminta. Tiimi järjesti kehukampanjan. Hankkeen kautta koulun käyttöön saatiin Mightifier-sovellus, josta ensimmäisiä kokemuksia kerätään lukuvuoden viimeisen jakson aikana. Varsinainen käyttöönotto tapahtuu ensi lukuvuonna. HyMy-toimintaa esiteltiin syksyllä 2017 vuosiluokkien 7 ja 8 vanhempainilloissa ja maaliskuussa järjestettiin hankkeen teemaan liittyvä vanhempainilta. Kuten Kasavuoren tiimien ja toimintayksiköiden toiminnan arvioinneista on luettavissa, HyMy-hankkeen toiminta on asettunut luontevasti Kasavuoren koulun arkeen.

Kielten kärkihanke Kieliä koko Grani

Hanke lähti lukuvuoden aikana käyntiin varhaiskasvatuksen kielisuihkutuksen osalta. Yläkoulun oppilaat ohjelmoivat Nao-robottia juttelemaan ja tanssittamaan lapsia englanniksi, suomeksi ja ruotsiksi ja vierailivat robotin kanssa esikoulu- ja päiväkotiryhmissä. Nao-robotille hankittiin syksyllä 2017 uudeksi kieleksi ruotsi.

Hankkeen yläkoulun valinnaisten kielten osalta hanke käynnistyy syksyllä 2018, koska hankkeen alkaessa oli vuoden 2017 valinnaiskursseiden valinnat jo suoritettu, joten näitä kursseja ei voitu aiemmin toteuttaa.

3D SKRIVER FRAMTIDEN -hanke

Hankkeen ydinteemana on ollut oppilaiden osallisuus oman ympäristön suunnittelussa. Hankkeen yhteistyöyrittäjä on 3DBear (3Dbear.io) ja hanketta toteutetaan kaikissa Kauniaisten kouluissa. Hankkeessa on toteutettu kokonaisuuksia ala- ja yläkoulussa. Alakoulun oppilaat keskittyivät 3D-tulostuksen opettelemiseen, mallintamiseen ja tulostimen käyttämiseen. Teemana heillä oli mm. lähiympäristöön suunniteltujen omien liikennemerkkien mallintaminen ja tulostaminen.

Yläkoulun kuvaamataidon valinnaisryhmä suunnitteli Kasavuoren koulun pihaan tehtäviä muutoksia. He suunnittelivat ja mallinsivat erilaisia haluamiaan elementtejä pihalle, kuten pöytiä ja tuoleja käyttäen AR-sovellusta, Thinkercad-ohjelmaa ja 3D-tulostusta. Käytännössä suunnitelmia mallinnettiin suurelle karttapohjalle. Myös muita oppilaita osallistettiin suunnitteluun ja turvapäällikkö kävi suunnitelmat oppilaiden kanssa läpi. Kaupungin kuntatekniikan kiinteistöhoitaja, jonka vastuulla Kasavuoren piha on, kävi esittelemässä niitä ideoita, joita kaupunki on toteuttamassa pihalle ja kuunteli oppilaiden ehdotuksia. Kaupungin budjettiin varattiin tälle vuodelle rahaa Kasavuoren koulun pihan kunnostukseen. Tällä hetkellä pihaan on jo tullut uusi kiipeilyteline ja uudenlaisia istumapaikkoja tulee kesän aikana. Hanketta jatketaan mahdollisesti syksyllä 7. luokan ryhmän kanssa.

Yläkoulun oppilaat ovat lyhyemmissä piloteissa mallintaneet omia "toivehuoneitaan" ja tulostaneet osia niihin. Myös AR-sovellusta on käytetty näissä apuna.

8. Toiminnan arviointi

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuoden suunnitteluun osallistuu koko työyhteisö ja toimintasuunnitelma on yhdessä kirjoitettu. Lukuvuoden aikana työyhteisö (tiimit, yksiköt, johtoryhmät) arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan tämä dokumentti, perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Koulujen toiminnan kehittämiseksi suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia kyselytutkimuksia. Kahden vuoden välein toteutettava kaupungin henkilöstötyytyväisyyskysely Henty oli syksyllä 2017. Koulujen oma henkilöstökysely toteutettiin keväällä 2018 Eduzef-työkalulla. Kyselyiden tuloksia käsiteltiin työyhteisöissä yhdessä sovituilla tavoilla ja niitä hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Esimerkiksi johtoryhmien yhteisessä tapaamisessa keskityttiin molemmissa kyselyissä tärkeäksi nousseeseen hyvinvoinnin kehittämiseen.

Huoltajille ja oppilaille suunnattu ZEF-kysely koulun toiminnasta toteutettiin huhtikuussa 2018. Tuloksia tullaan hyödyntämään seuraavan lukuvuoden suunnittelussa ja niistä tiedotetaan huoltajia ja oppilaita.

Pääkaupunkiseudun yhteinen palvelukykykysely on ollut suunnitteilla, mutta ei vielä toteutunut.

Seuraavan lukuvuoden toimintasuunnitelma tullaan valmistelemaan nyt ensimmäisen kerran jo kevään aikana.